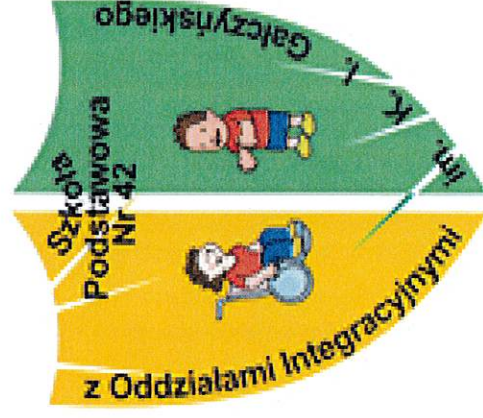


Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Warszawie



Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 z późn. zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r, poz. 325);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r, poz.1798).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez pracowników szkoły w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia oraz zawodu. Uczniowie klas ósmych, kończący szkołę podstawową, stają przed wyborem szkoły ponadpodstawowej. Postępujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym powodują konieczność wspierania uczniów w procesie samopoznania, samodoskonalenia oraz świadomego planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

1. Cele ogólne i szczegółowe WSDZ

1.1 Cel główny

Głównym celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole podstawowej jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego powinien mieć charakter celowych i zaplanowanych działań, realizowanych zarówno w formie pracy indywidualnej, jak i grupowej z uczniami.

1.2 Cele szczegółowe

1.2.1. Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;

- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;
- przygotowanie do możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

1.2.2. Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia;
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych.

1.2.3. Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych;
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych;
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia;
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego;
- wzmocnienie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko;
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

2. Adresaci WSDZ

2.1 Uczniowie – działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, debatach, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę internetową szkoły, tablice informacyjną, dziennik elektroniczny LIBRUS SYNERGIA;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

2.2 Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców:

- prowadzenie lekcji otwartych;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.

2.3 Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjnych – doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny LIBRUS SYNERGIA);
- przedstawienie rodzicom aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego.
- włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań zawodowawczych szkoły.

3. Zadania osób realizujących Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

W Szkole Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi im. K. I. Gałczyńskiego w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, logopedzi) oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Poniżej przedstawiono zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa:

3.1 Dyrektor szkoły

- odpowiada za organizację działań związanych z WSDZ w szkole;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- nadzoruje działanie systemu doradztwa zawodowego;
- zapewnia warunki do realizacji WSDZ w szkole;
- wspiera kontakty pomiędzy realizatorami WSDZ w szkole, a instytucjami zewnętrznymi.

3.2 Doradca zawodowy

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów i ich rodziców;
- kieruje w sprawach trudnych do odpowiednich specjalistów, m.in. do specjalistów w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby z doradztwem zawodowym.

3.3 Wychowawcy

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- wskazują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- Informują uczniów gdzie mogą znaleźć specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami uczniów w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3.4 Nauczyciele

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3.5 Specjaliści

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3.6 Nauczyciele – wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- wspierają w rozwoju zdolności uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

3.7 Nauczyciel – bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

4. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I - III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

4.1 Poznanie siebie:

Uczeń:

- 4.1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 4.1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 4.1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 4.1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 4.1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

4.2 Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

- 4.2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 4.2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 4.2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 4.2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 4.2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 4.2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

4.3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Uczeń:

- 4.3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 4.3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 4.3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4.4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

Uczeń:

- 4.4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele ogólne:

- kształtowanie postawy do pracy własnej i innych;
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnego warsztatu pracy;
- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Zajęcia doradztwa zawodowego w klasach I-III zostały wkomponowane w podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej i są prowadzone w oparciu o program Jadwigi Hanisz, Program edukacji wczesnoszkolnej. Klasy 1-3. Podręcznik *Nowi Tropiciele*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej zaplanowano:

- organizacja spotkania z rodzicami, podczas których chętni opowiedzą o swoich zawodach;
- organizacja wycieczek do różnych miejsc pracy - warsztat samochodowy, piekarnia, cukiernia, stolarnia itp.

5. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV – VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

5.1 Poznanie własnych zasobów:

Uczeń:

- 5.1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 5.1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 5.1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 5.1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

5.2 Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

- 5.2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 5.2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 5.2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 5.2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 5.2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

5.3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Uczeń:

- 5.3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 5.3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 5.3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

5.4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 5.4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 5.4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 5.4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodowawczej;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- rozwijanie kompetencji transferowalnych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukcjonowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Przykładowe możliwości wprowadzania treści doradztwa i poradnictwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych

Przedmiot	Realizowane treści
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnienie własnego rozumienia utworów. • Identyfikowanie wypowiedzi jako tekstu informacyjnego, publicystycznego lub reklamowego. • Dostrzeganie relacji między częściami wypowiedzi. • Odróżnianie w tekście ważnych informacji. • Odnoszenie treści tekstów kultury do własnego doświadczenia. • Komunikowanie się. • Dostosowanie wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi. • Rozróżnianie argumentów odnoszących się do faktów. • Selekcja informacji. • Tworzenie spójnych wypowiedzi. • Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny pozyskanych informacji.
Język obcy	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach, cechach osobowościowych. • Reagowanie na polecenia. • Określanie intencji nadawcy. • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Umiejętność prośenia o pomoc. • Udzielanie rady. • Wyrażanie uczuć i emocji.
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe terminy w zawodach związanych z muzyką. • Podstawowe tańce ludowe oraz nowoczesne. • Uzasadnianie własnych preferencji muzycznych. • Znajomość instytucji rozpowszechniających i promujących muzykę.
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzanie wystaw, galerii. • Spotkania z artystami. • Znajomość dziedziny sztuk plastycznych: rzeźby, grafiki, architektury (łącznie z architekturą wnętrza), rysunku, scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego). • Zna zawody związane ze sztuką plastyczną. • Znajomość i stosowanie zasad prezentacji.

Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie zmian w życiu społecznym. • Ciągłość w rozwoju kulturowym. • Prawa człowieka.
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • Orientacja w terenie. • Plany i mapy jako źródła informacji geograficznych. • Higiena własnego organizmu. • Zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się).
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań geograficznych. • Działalność człowieka a zmiany geograficzne. • Znaczenie przemysłu i usług w gospodarce. • Relacje Polski z sąsiadującymi krajami oraz potrzeba dobrych relacji. • Przemysł w kraju. • Analiza świadomości własnego wpływu na rozwój społeczno-gospodarczy.
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Dobre nawyki żywieniowe. • Zasady zdrowego stylu życia. • Szacunek wobec siebie i innych istot. • Aktywność fizyczna. • Analiza konsekwencji zdrowotnych, społecznych i edukacyjnych wynikających z nieprawidłowego sposobu odżywiania się.
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie matematyki w życiu zawodowym. • Gromadzenie i porządkowanie danych. • Dostrzeganie zależności między informacjami. • Dzielenie zadań na etapy stosując wygodne dla ucznia strategie.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie sieci komputerowej do wyszukiwania wszelkich potrzebnych informacji, do pracy w wirtualnym środowisku. • Określenie zawodów z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informacyjne. • Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem. • Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji. • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Technika	<ul style="list-style-type: none"> • Środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka. • Dziedziny techniki. • Rozwijanie cech: dokładności, precyzji i ostrożności. • Poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy grupowej. • Rozwijanie zainteresowań technicznych. • Omówienie zawodów związanych z techniką.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena możliwości psychofizycznych. • Identyfikacja swoich mocnych stron, budując poczucie własnej wartości. • Kreatywność w rozwiązywaniu sytuacji problemowej. • Omówienia zasad fair play. • Współpraca w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi, wykazując asertywność i empatię. • Motywowanie innych do działania. • Umiejętność gry zespołowej.

6. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII – VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

6.1 Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 6.1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 6.1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 6.1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 6.1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 6.1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;

- 6.1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 6.1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

6.2 Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 6.2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 6.2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 6.2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 6.2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 6.2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 6.2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 6.2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 6.2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

6.3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 6.3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 6.3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 6.3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 6.3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

6.4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 6.4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 6.4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 6.4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 6.4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodowawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych.

- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Przykładowe możliwości wprowadzania treści doradztwa i poradnictwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych

Przedmiot	Realizowane treści
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich. • Porządkowanie informacji w zależności od ich funkcji w przekazie. • Sposoby wzbogacania słownictwa. • Poprawne czytanie cudzych wypowiedzi. • Gromadzenie i porządkowanie materiałów rzeczowych potrzebnych do tworzenia wypowiedzi. • Tworzenie wypowiedzi. • Rzeczowe uzasadnianie własnego zdania. • Rozpoznawanie manipulacji językowej. • Formułowanie pytań do tekstu. • Dokonywanie interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów. • Rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień.
Język obcy	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach, cechach osobowościowych. • Reagowanie na polecenia. • Określanie intencji nadawcy. • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. • Umiejętność proszenia o pomoc. • Wyrażanie uczuć i emocji. • Wyszukiwanie w tekście określonych informacji. • Wyrażanie swoich opinii.
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe terminy w zawodach związanych z muzyką. • Podstawowe tańce ludowe oraz nowoczesne. • Uzasadnianie własnych preferencji muzycznych. • Znajomość instytucji rozpowszechniających i promujących muzykę.

Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiadanie wystaw, galerii. • Spotkania z artystami. • Znajomość dziedziny sztuki plastycznej: rzeźby, grafiki, architektury (łącznie z architekturą wewnętrzną), rysunku, scenografii, sztuki użytkowej dawnej i współczesnej (w tym rzemiosła artystycznego). • Zna zawody związane ze sztuką plastyczną. • Znajomość i stosowanie zasad prezentacji.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie zmian w życiu społecznym. • Ciągłość w rozwoju kulturowym. • Prawa człowieka.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • Grupy społeczne. • Prawa człowieka. • Interpretacja życia społecznego. • Planowanie dalszej edukacji, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania. • Asertywna postawa. • Funkcja szkoły w systemie edukacji. • Funkcje i rodzaje środków masowego przekazu.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań geograficznych. • Działalność człowieka a zmiany geograficzne. • Znaczenie przemysłu i usług w gospodarce. • Relacje Polski z sąsiadującymi krajami. • Przemysł w kraju. • Świadomość własnego wpływu na rozwój społeczno – gospodarczy
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie dla zdrowia nawyki żywieniowe. • Zasady zdrowego stylu życia, aktywność fizyczna. • Szacunek wobec siebie i innych istot. • Efektywne sposoby radzenia sobie ze stresem. • Wpływ zdrowego snu na codzienne funkcjonowanie organizmu.
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena wiarygodności uzyskanych danych. • Respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska. • Zasady bezpieczeństwa oraz higieny pracy.

Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy. • Kształtowanie podstaw rozumowania naukowego. • Kształtowanie kompetencji kluczowych. • Analiza materiałów źródłowych.
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie matematyki w życiu prywatnym i zawodowym. • Orientacja wśród zawodów w których fundamentem jest znajomość matematyki. • Interpretacja danych przedstawionych za pomocą tabel. • Wprowadzenie elementów statystyki.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie sieci komputerowej do umiętnego wyszukiwania potrzebnych informacji. • Określenie zawodów, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne. • Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. • Rozwijanie kompetencji posługiwania się różnymi programami.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena możliwości psychofizycznych. • Identyfikacja swoich mocnych stron. • Kreatywność w rozwiązywaniu sytuacji problemowej. • Omówienia zasad fair play. • Współpraca w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi, wykazując asertywność i empatię. • Motywowanie innych do działania. • Zasady higieny związane ze zmianami zachodzącymi w organizmie.
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Istota bezpieczeństwa osobistego i państwa. • Działania w sytuacjach nadzwyczajnych. • Pierwsza pomoc przedmedyczna. • Postawy indywidualne i społeczne sprzyjające zdrowiu. • Rozpoznanie osoby w stanie zagrożenia. • Zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym. • Komunikacja interpersonalna.

7. FORMY RELIZACJI PROGRAMU

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII;
- lekcje z wychowawcą;
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- spotkania z ekspertami;
- wycieczki zawodoznawcze;
- spotkania z rodzicami;
- formy wizualne - strona internetowa szkoły, tablica informacyjna.

8. METODY REALIZACJI PROGRAMU

- wykład;
- pogadanka;
- warsztaty;
- prelekcje;
- burza mózgów;
- wycieczki tematyczne;
- indywidualne spotkania doradcze dla uczniów i rodziców;
- ankiety.

9. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 13 w Warszawie.
- Centrum Doradztwa Zawodowego (WCIES).
- Szkoły Podstawowe oraz Szkoły Ponadpodstawowe.
- Biuro Edukacji Warszawa.

- Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna.
- Fundacja Katalyst Education w tym Mapa karier oraz Pistacja.

10. Ewaluacja WSDZ

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na systematycznym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podejmowanych działań. Kontrola służy usprawnieniu i doskonaleniu realizowanych zadań oraz wytyczaniu nowych form pracy.

Ewaluacja umożliwia obserwację dynamiki procesu oraz identyfikację nowych potrzeb związanych z realizacją programu.

Dzięki niej możliwa jest aktualizacja działań doradczych oraz rozpoznanie aktualnych oczekiwań uczniów i rodziców, co sprzyja długoterminowemu planowaniu. Ewaluacja prowadzona jest w ciągu roku szkolnego na podstawie dokumentacji grona pedagogicznego oraz opinii uczniów i ich rodziców.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Aneta Lipska