

**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VIII oparte na Programie NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO:
¡Ánimo! dla II ETAPU EDUKACYJNEGO: SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 7-8: Podstawa Programowa II.2.**

Część I: ¡Adiós al verano!					
TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>¡Bienvenidos! Vacaciones, La escuela, alfabeto, números cardinales y el calendario: ¿Qué hora es? ¿Qué tiempo hace?; Szkoła, alfabet, liczebniki, kalendarz, świat przyrody</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje liczebniki, kolory, słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące - potrafi zainicjować dialog, zapytać o godzinę, pogodę, szkołę, - literuje wyrazy.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące - potrafi zainicjować dialog, zapytać o godzinę, pogodę, szkołę, - literuje wyrazy - stosuje bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując czas Preterito Perfecto, rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
<p>El transporte, el mapa la ciudad, la casa: podróżowanie, kierunki świata, podawanie informacji, różne środki transportu</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

	materiale słuchanym, czytany.	- potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie.	- potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.).	- potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.) stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.	
Las vacaciones, el deporte, la música, el ocio, la compra – wakacje, sport, muzyka, czas wolny i zakupy	Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami.	Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym	Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym - tworzy proste zdania z ich wykorzystaniem.	Uczeń opanował materiał w zakresie: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym - tworzy proste zdania z ich wykorzystaniem stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).
El hombre, datos personales – człowiek	Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje.	Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania	Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje dobry zasób środków językowych: - reaguje ustnie w prostych - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania	Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania	Uczeń opanował materiał w zakresie: Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).

		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza tekst: - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - inicjuje dialogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza tekst: - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję 	
<p>El mundo hispano - Dzień hiszpańskości – wiadomości kulturowe o krajach hiszpańskojęzycznych, projekt</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp). 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - zna elementy historii/geografii i sztuki hiszpańskojęzycznej - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp), - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych, - zna fakty z historii/geografii (np. Odkrycia Ameryki przez Kolumba) i sztuki hiszpańskojęzycznej, - prezentuje świadomość językową, dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie:</p> <p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

Część II: ¡Que bonito!

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>¡Calendario! liczebniki, kalendarz, świat przyrody; dialog w sklepie</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować (dialog w sklepie).</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować (dialog w sklepie).</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog w sklepie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog, w sklepie stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
<p>Opis stroju: przymiotniki, czasowniki ser i estar, hay i estar, tener i llevar</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - powtarza alfabet - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany, - potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące stroju, wyglądu i preferencji</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - zna alfabet - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, wyszukać je w materiale słuchanym i czytany, potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje dobry zasób środków językowych: - literuje poznane wyrazy, - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, potrafi je zapisać, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie: - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - literuje wyrazy, - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, potrafi je zapisać, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń opanował bezbłędnie cały materiał Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

<p>El mundo hispano - Dzień hiszpański– El Día de la Hispanidad: 12 de octubre: Descubrimos América y España – Escape room/ Excursiones virtuales/ Tareas Interactivas: Joan Miró, Día de Reyes</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp).</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - zna elementy historii/ geografii i sztuki hiszpańskojęzycznej - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp), - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych, - zna fakty z historii/ geografii (np. Odkrycia Ameryki przez Kolumba) sztuki hiszpańskojęzycznej, - prezentuje świadomość językową, dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
--	--	---	---	---	---

Część III: Aquí vivo yo

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Opis domu i pomieszczeń, określanie położenia/ genero y numero/ liczba i rodzaj rzeczownika, liczebnika, przymiotnika; czasowniki nieregularne</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), wymienia pomieszczenia w domu).</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać podstawowe słowa</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

		kluczowe opisujące położenie.		położenie stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	
Opis miasta i dzielnicy; pomieszczeń, środki transportu nieregularne	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - wymienia miejsca w mieście/ dzielnicy i środki transportu.	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi wyczerpująco opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego - opowiada o czynnościach życia codziennego stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).
La cultura: Las ciudades famosas/ comida y musicos hispanohablantes	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, wyczerpująco rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - bezbłędnie rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - opisuje tygodniowy plan zajęć, - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; - rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne,	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).

				wskazuje drogę, rozumie zwyczaje hiszpańskojęzyczne	
La Navidad: symbole, życzenia i kolędy w krajach hiszpańskojęzycznych	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila o tematyce świątecznej, - tworzy postanowienia noworoczne. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila o tematyce świątecznej i tworzy postanowienia noworoczne stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100%</p> <p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
Dział IV: ¡Hoy es fiesta!					
La vida con familia y amigos: En el restaurante rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek miejsca); szkoła – impreza klasowa, zapraszanie/ proponowanie – akceptacja/ odmowa, hiszpańskie warsztaty kulinarne	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - z tematyki Hiszpania i kraje hiszpańskojęzyczne wczoraj i dziś rozróżnia tradycje i zwyczaje kulturowe - z pomocą nauczyciela czyta dialogi sytuacyjne - przy pytaniu o drogę, potrafi nazwać budynki i miejsca w mieście i zachować się w restauracji/ barze. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - rozumie i przetwarza informacje dotyczące 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe; - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca) - rozumie i przetwarza informacje dotyczące zamawiania/ składania 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - trafnie rozumie i przetwarza informacje 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100%</p> <p>Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

		zamawiania/ składania propozycji – reakcji akceptacji i odmowy przy wykorzystaniu czasowników regularnych.	propozycji – reakcji akceptacji i odmowy przy wykorzystaniu czasowników regularnych i nieregularnych (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie).	dotyczące zamawiania/ składania propozycji – reakcji akceptacji i odmowy aktywnościach (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie) przy wykorzystaniu czasowników regularnych i nieregularnych, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, inicjuje lub uczestniczy w dodatkowych aktywnościach np. przygotowanie hiszpańskiej potrawy dla klasy/ organizacja imprezy klasowej.	
<p>La Pascua i La Semana Santa- symbole, i tradycje wielkanocne w krajach hiszpańskojęzycznych zakupy i usługi, zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie; Lektura: El secreto de la Cueva.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprowadzić i napisać dialog w sklepie na podstawie modelu zakupów przedsięwziętych.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprowadzić i napisać dialog w sklepie, opisać bohaterów lektury, zwyczaje wielkanocne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; oraz typowe wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie, opisać bohaterów lektury, zwyczaje wielkanocne i miejsca przedstawione w tekście.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie oraz stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję w opisie bohaterów lektury, wymienia bezbłędnie zwyczaje wielkanocne i miejsca przedstawione w tekście.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

Dział V: iEn forma!

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Los deportes – sport: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, Wiadomości kulturowe nt. hiszpańskojęzycznych sportowców: La nadadora Marga Crespi; tańce hiszpańskie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, inicjuje dialogi nt. sportu.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, p - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, - inicjuje dialogi nt. sportu stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
<p>La vida sana – zdrowy tryb życia, tryb rozkazujący: umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dotyczących zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto, tryb rozkazujący,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto - potrafi zainicjować dialog, dotyczący zdrowego trybu życia.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; - stosuje zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto, bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

<p>El futuro: que pasará? – mówimy o planach na przyszłość El día internacional del libro - lectura</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość, preferencji, zwyczajów.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i wykorzystuje je mówiąc o swoich zamiarach, preferencjach, zwyczajach.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i je przetwarza w mowie i w piśmie</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany wyszukuje zwroty dotyczące planów na przyszłość, zwyczajów i je przetwarza w mowie i w piśmie stosując poprawną gramatykę, intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>
<p>Las vacaciones - na wakacjach: utrwalenie konstrukcji: pytanie o drogę; wskazywanie drogi; wypełnienie formularza</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - przeczytać dialog.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog stosując poznane zasady gramatyczne, bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% Uczeń bardzo dobrze posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji).</p>

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymują uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.