

## Wymagania edukacyjne z języka polskiego dla klasy 6 oparte na programie **NOWE Słowa na start!** (2024 – 2025)

Numer i temat lekcji	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>2. Inni, obcy, tacy sami?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kompozycję obrazu</li> <li>charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat specyfiki komiksu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bierze udział w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie</li> </ul>
<b>3. i 4. Wyobcowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>akcja, wątek, fabuła jednowątkowa, fabuła wielowątkowa, narrator</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat wyobcowania i tolerancji</li> </ul>
<b>5. Zmartwienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>związek frazeologiczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> <li>nazywa uczucia, których doświadcza bohaterka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat sposobu traktowania osób z niepełnosprawnością</li> </ul>
<b>6. Czym jest starość?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> <li>określa rodzaj literacki</li> <li>wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę utworu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>interpretuje znaczenie puenty utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na temat sposobu postrzegania ludzi starych</li> </ul>

			czytany tekst		
<b>7. Tolerancja religijna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• omawia specyfikę miejsca akcji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> <li>• nazywa uczucia, których doświadcza bohaterka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje na temat jednej z religii wymienionych we fragmencie</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat tolerancji religijnej</li> </ul>
<b>8. i 9. Co już wiemy o odmiennych częściach mowy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i wskazuje odmienne części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych</li> <li>• wymienia kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje formę wskazanej części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwe formy odmiennych części mowy w kontekście</li> </ul>	
<b>10., 11., 12., 13. i 14. Rafał Kosik, Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść powieści, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• charakteryzuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>powieść fantastycznonaukowa (science-fiction)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wątek główny i wątki poboczne</li> <li>• rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze</li> <li>• charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych</li> <li>• określa tematykę utworu</li> <li>• nazywa wrażenia, które wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie</li> <li>• określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat rozwoju techniki i jej wpływu na życie codzienne, wskazuje wady i zalety</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat sztucznej inteligencji</li> <li>• tworzy opowiadanie w konwencji <i>science-fiction</i></li> </ul>
<b>15. i 16. Jak redaguje charakterystykę?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w tekście przykłady ilustrujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan charakterystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy charakterystykę</li> </ul>	

	charakterystyką a opisem postaci	wskazane cechy charakteru • przygotuje materiały do napisania charakterystyki	wskazanego bohatera literackiego	wskazanego bohatera literackiego • stosuje zasady budowania akapitów	
<b>17. Wpływ otoczenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>stereotyp</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat stereotypowego postrzegania innych ludzi</li> <li>• przedstawia wybrany stereotyp</li> </ul>
<b>18. Jak korzystać ze słownika poprawnej polszczyzny?</b>	• odnajduje hasło w słowniku poprawnej polszczyzny	• wyszukuje w słowniku potrzebne informacje	• wykorzystuje słownik poprawnej polszczyzny przy tworzeniu tekstów	• przygotowuje wyjaśnienia, które pomagają zrozumieć przyczynę danej formy zapisu	
<b>19. Wykluczenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• odnosi problematykę fragmentu do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w dyskusji na temat przyczyn wykluczania niektórych osób</li> </ul>
<b>20. Człowiek wobec świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje wiersz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat zagrożeń, jakie dla relacji międzyludzkich niesie ze sobą rozwój technologii</li> </ul>
<b>21. Tęsknota</b>	• relacjonuje treść	• określa tematykę	• określa problematykę	• wyraża własny sąd	• podejmuje dyskusję

	<p>fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>uchodźca</i></li> </ul>	<p>fragmentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny, dla których bohaterowie musieli opuścić swój dom</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<p>fragmentu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi</li> <li>• omawia funkcję specyficznego języka, którym posługuje się narrator</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<p>o postaciach i zdarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje metaforyczne wypowiedzi babci</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<p>na temat priorytetów, którymi kieruje się człowiek, zwłaszcza w sytuacji zagrożenia</p>
<p><b>22. Pisownia trudnych form rzeczowników i przymiotników</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje zasady pisowni zakończeń - <i>dztwo</i>, <i>-dzki</i> oraz <i>-ctwo</i>, <i>-cki</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe formy wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy poprawne przymiotniki od podanych rzeczowników</li> </ul>	
<p><b>23. Podsumowanie i powtórzenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>narrator</i>, <i>powieść</i>, <i>świat przedstawiony</i>, <i>akcja</i>, <i>wątek</i>, <i>fabuła</i>, <i>jednowątkowa</i>, <i>powieść fantastycznonaukowa</i>, <i>charakterystyka</i>, <i>pisownia trudnych form rzeczowników</i> i <i>przymiotników</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>

	<i>odmienne części mowy, rodzina wyrazów, wyrazy pokrewne, słownik poprawnej polszczyzny</i>				
<b>25. Trudne sprawy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• nazywa barwy użyte przez malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>• wyraża własny sąd o obrazie</li> <li>• interpretuje funkcję barw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obraz z innymi tekstami kultury podejmującymi podobną problematykę</li> </ul>
<b>26. Ważne pytania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> <li>• przytacza pytania zadane w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega pytanie filozoficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własną opinię na temat zagadnień poruszonych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje inne pytania filozoficzne</li> </ul>
<b>27. Poetycki obraz jesieni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne tekstu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywołuje i interpretuje inne teksty przedstawiające jesień</li> </ul>
<b>28. Grypa duszy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny, dla których dziadek podjął decyzję o przeprowadzce</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat przyczyn melancholii</li> <li>• omawia obraz Fredericka Cayley Robinsona</li> </ul>

<b>29. Dzieciństwo wobec dorosłości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego i adresata lirycznego</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje i omawia różnice pomiędzy dorosłością a dzieciństwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia inne teksty kultury prezentujące obraz dzieciństwa</li> </ul>
<b>30. Strata bliskiej osoby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>narracja pierwszoosobowa, narracja trzecioosobowa, pytanie retoryczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywołuje i interpretuje inne teksty kultury poruszające temat śmierci</li> </ul>
<b>31. Jak opisuje przeżycia wewnętrzne?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy opisu przeżyć wewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje materiały do opisu przeżyć wewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje plan opisu przeżyć wewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje pełny, spójny i poprawny opis przeżyć wewnętrznych</li> <li>• stosuje zasady budowania akapitów</li> </ul>	
<b>32. Pierwsza miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>narracja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat zachowań osób zakochanych</li> <li>• redaguje opis przeżyć wewnętrznych Kaśki</li> </ul>

	<i>pierwszoosobowa, narracja trzecioosobowa, pytanie retoryczne</i>		bohaterów		
<b>33. Czym różnią się czasowniki dokonane od niedokonanych?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>czasowniki dokonane, czasowniki niedokonane</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników</li> <li>• wskazuje formy dokonane w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy czasowniki dokonane od niedokonanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje czasowniki dokonane i niedokonane w odpowiednim kontekście</li> </ul>	
<b>34. Jaką funkcję pełnią czasowniki w stronie czynnej i biernej?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>strona czynna, strona bierna, czasowniki przechodnie, czasowniki nieprzechodnie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdania, w których podmiot nie jest wykonawcą czynności</li> <li>• przekształca czasowniki ze strony czynnej na bierną i z biernej na czynną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czasowniki nieprzechodnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje, w których używa się strony biernej i wyjaśnia dlaczego</li> </ul>	
<b>35. Pisownia trudnych form czasowników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>bezokolicznik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w wymowie i pisowni podanych bezokoliczników</li> <li>• wyjaśnia zasady pisowni końcówek bezokoliczników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy formy osobowe do podanych bezokoliczników</li> <li>• zapisuje bezokoliczniki od podanych form osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa trudnych form czasowników w dłuższym tekście</li> </ul>	
<b>36. i 37. Samotność</b>	<p><i>Wieczór</i> Anny Kamieńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny</li> </ul> <p><i>Rutka</i> Joanny Fabickiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść</li> </ul>	<p><i>Wieczór</i> Anny Kamieńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> </ul> <p><i>Rutka</i> Joanny Fabickiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> </ul>	<p><i>Wieczór</i> Anny Kamieńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o problematyce utworu</li> <li>• określa znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim</li> </ul>	<p><i>Wieczór</i> Anny Kamieńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul> <p><i>Rutka</i> Joanny Fabickiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst historyczny fragmentu książki Joanny Fabickiej</li> </ul>

	<p>fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<p>czytany tekst</p> <p><i>Rutka</i> Joanny Fabickiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje elementy fantastyczne i określa ich funkcję</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa ich funkcję</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<p>i zdarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> <li>• interpretuje przenośnię użytą we fragmencie</li> </ul>	
<b>38. Jaką funkcję pełnią zaimki?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zaimków</li> <li>• podaje zasady używania dłuższych i krótszych form zaimków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zaimków w odpowiednim kontekście</li> <li>• zastępuje różne wyrazy zaimkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy odpowiednie formy zaimków</li> <li>• wskazuje jakie części mowy zastępują podane zaimki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa dłuższych i krótszych form zaimków w odpowiednich kontekstach</li> </ul>	
<b>39. Rodzinny kryzys</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• wymienia cechy powieści detektywistycznej w utworze</li> <li>• nazywa wrażenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wybraną powieść detektywistyczną</li> <li>• redaguje opowiadanie z wątkiem detektywistycznym</li> </ul>

	<i>powieść detektywistyczna, szyfr</i>		<p>jakie wzbudza w nim czytany tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>		
<b>40. Ludzie telewizji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia profesje związane z telewizją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zadania osób zaangażowanych przy tworzeniu programów telewizyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa cechy, którymi powinni się charakteryzować przedstawiciele poszczególnych profesji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia specyfikę telewizji jako medium</li> </ul>	
<b>41. Niewidzialne sprawy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>teatr, fikcja literacka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• wypowiada się na temat specyfiki teatru</li> <li>• nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie</li> <li>• określa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat <i>niewidzialnych ludzi i niewidzialnych spraw</i></li> </ul>
<b>42. Korzystanie z telefonu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść artykułu</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>e-higiena, fonoholizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy artykułu prasowego we fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia informacje o faktach od opinii</li> </ul>	
<b>43 i 44. Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>

	<p>powieść detektywistyczna (kryminalna), narracja pierwszoosobowa, fikcja literacka, opis przeżyć wewnętrznych, pisownia trudnych czasowników, zaimki, czasowniki dokonane i niedokonane, strona czynna i bierna czasowników, czasowniki przechodnie i nieprzechodnie, ludzie telewizji</p>			i porównuje	
<b>45. Jacy jesteśmy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję tła</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje fakt umieszczenia na obrazie rzeźby Rodina</li> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>• wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie</li> </ul>
<b>46. i 47. Bajki Ignacego Krasickiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat Ignacego Krasickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>bajka, morał, epika, uosobienie</i></li> <li>• relacjonuje treść bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje uosobienia w bajkach i określa ich funkcję</li> <li>• wskazuje w utworach cechy gatunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i omawia morał w bajkach</li> <li>• wskazuje wartości o których mowa w utworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę bajek do własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst historyczny twórczości Ignacego Krasickiego</li> </ul>
<b>48. Prawda o ludziach zapisana w bajkach – Aleksander Fredro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>bajka, morał, uosobienie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje uosobienie w bajce i określa jego funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i omawia morał w bajce</li> <li>• wymienia wartości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat problemu zaprezentowanego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść bajki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy bajki</li> <li>• podaje różnice pomiędzy bajką a baśnią</li> </ul>	o których mowa w utworze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi problematykę bajki do własnych doświadczeń</li> </ul>	w bajce
<b>49. Relacje międzyludzkie w krzywym zwierciadle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>bajka, morał, uosobienie</i></li> <li>• relacjonuje treść bajki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje uosobienie w bajce i określa jego funkcję</li> <li>• wymienia cechy bajki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i omawia morał w bajce</li> <li>• wymienia wartości, o których mowa w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę bajki do własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje bajkę</li> </ul>
<b>50. Jak korzystać ze słownika terminów literackich?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje żądane hasło w słowniku terminów literackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przy redagowaniu tekstów korzystać ze słownika terminów literackich</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia pozyskane informacje</li> </ul>	
<b>51. Kompleksy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wyrazy neutralne, wyrazy nacechowane emocjonalnie, zdrobnienia, zgrubienia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> <li>• interpretuje zakończenie fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat problematyki poruszonej we fragmencie</li> </ul>
<b>52. Jak dyskutować?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>dyskusja, teza, hipoteza, argument, przykład</i></li> <li>• podaje różnice pomiędzy tezą a hipotezą, argumentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje tezę bądź hipotezę do podanego problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumentację do podanej tezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w dyskusji</li> </ul>	

	a przykładem				
<b>53. Jak przygotować wypowiedź o charakterze argumentacyjnym?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>teza, argumenty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje tezę do podanych argumentów</li> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy argumentami odwołującymi się do faktów i logiki a argumentami emocjonalnymi</li> <li>• wskazuje w podanym tekście argumenty oraz przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumentację do podanej tezy</li> <li>• wskazuje w podanym tekście argumenty odwołujące się do faktów i logiki oraz argumenty emocjonalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy argumentację potwierdzającą podaną tezę oraz zaprzeczającą jej</li> </ul>	
<b>54. Jak nas widzą inni?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wypowiedź jako tekst nieliteracki</li> <li>• charakteryzuje bohaterkę fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi doświadczenia bohaterki fragmentu do swoich</li> </ul>	
<b>55. Refleksja o sobie samym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje obraz w kontekście wiersza</li> </ul>
<b>56. Co już wiemy o nieodmiennych częściach mowy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nieodmienne części mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy nieodmiennych części mowy</li> <li>• odróżnia nieodmienne części mowy od odmiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy przysłówki od podanych przymiotników</li> <li>• rozpoznaje nieodmienne części mowy w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa przysłówków w tekście</li> <li>• posługuje się przymkami i spójnikami w tekście</li> </ul>	
<b>57. Jaką funkcję pełnią wykrzyknik i partykuła?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wykrzyknik i partykuła</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy nieodmiennych części mowy: wykrzyknika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście partykuły i wykrzykniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa partykuł i wykrzykników w tekście</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>i partykuły</li> <li>• odróżnia nieodmienne części mowy od odmiennych</li> </ul>			
<b>58. Pisownia <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje zasady łącznej i rozdzielnej pisowni partykuły <i>nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w tekście błędne zapisy <i>nie</i> z różnymi częściami mowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia pisownię <i>nie</i> z różnymi częściami mowy w podanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady poprawnej pisowni <i>nie</i> z różnymi częściami mowy we własnym tekście</li> </ul>	
<b>59. Użycie dwukropka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje zasady używania dwukropka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście, gdzie należy postawić dwukropek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia użycie dwukropka w podanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje dwukropek we własnych tekstach</li> </ul>	
<b>60. i 61. Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>motto, apostrofa, bajka, morał, wypowiedź argumentacyjna, zasady dyskusji, nieodmienne części mowy,</i></li> <li>• wymienia zasady pisowni wyrazów z <i>nie</i> oraz zasady stosowania dwukropka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<b>62. Odkrywanie świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• określa miejsce, w którym znajdują się przedstawione postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>• wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie</li> </ul>
<b>63., 64., 65., 66. i 67.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wątek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia tło</li> </ul>

<b>W pustyni i w puszczy Henryka Sienkiewicza</b>	<p>temat Henryka Sienkiewicza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść lektury, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>powieść przygodowa</i></li> </ul>	<p>główny i wątki poboczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych oraz drugoplanowych</li> <li>• wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> <li>• nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie</li> </ul>	<p>utworu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy powieści przygodowej w utworze</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<p>o postaciach i zdarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<p>historyczne powieści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy zgodne z prawdą historyczną oraz te, które jej przeczą</li> </ul>
<b>68. Postrzeganie Afryki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>mit, fakt, stereotyp</i></li> <li>• relacjonuje treść artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stereotypowy obraz Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontuje przeczytane informacje z własnymi wyobrażeniami</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zakorzenienia stereotypów na temat Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację o wybranym państwie afrykańskim</li> </ul>
<b>69. Kodeks turysty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli tekst na części tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada swoją opinię na temat zasad przedstawionych w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranego kraju i jego specyfiki</li> </ul>
<b>70. Podróż oczami poety</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wyjaśnia przyczynę zastosowania cudzołowa</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• określa znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza notatkę na temat jednego z miast przedstawionych w wierszu</li> </ul>

<b>71. Różne rodzaje muzeów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje muzeów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje specyfikę poszczególnych muzeów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane sobie muzea i przypisuje je do podanych kategorii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wybrane muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację o różnych rodzajach muzeów</li> </ul>
<b>72. i 73. Co już wiemy o częściach zdania?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne części zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w podanych zdaniach poszczególne części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zdania tak, aby zastosować inny rodzaj podmiotu</li> </ul>	
<b>74. Jak wyrażamy oczekiwania?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza rodzaje perswazji</li> <li>definiuje perswazję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje perswazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje sposób wyrażania oczekiwań do sytuacji oraz osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje różne sposoby wyrażania oczekiwań</li> </ul>	
<b>75. Znaki interpunkcyjne w dialogach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady stosowania interpunkcji w dialogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje miejsca, w których należy postawić myślnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje, jakich znaków brakuje w podanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy dialog, stosując zasady interpunkcyjne</li> </ul>	
<b>76. Jak urozmaicić wypowiedź twórczą?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje wypowiedź twórczą</li> <li>wymienia elementy urozmaicające wypowiedź twórczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje dialog urozmaicający akcję podanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzbogaca podany tekst o elementy urozmaicające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje wypowiedź twórczą zawierającą elementy urozmaicające</li> </ul>	
<b>77. Wspomnienia z podróży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu</li> <li>wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>ocenia relację państwa Bongrain z ich wakacyjnego wyjazdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat sposobów relacjonowania swoich przeżyć</li> </ul>
<b>78. Pisownia wyrazów wielką i małą literą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady pisowni wielką i małą literą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje poprawnie podane wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia pisownię podanych słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tekst, w którym stosuje pisownię wyrazów wielką i małą literą</li> </ul>	
<b>79. i 80. Znajomość języków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje narratora oraz bohatera fragmentu</li> <li>wskazuje funkcję rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>wskazuje elementy komizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i zdarzeniach</li> <li>odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	
<b>81. Człowiek wobec przestrzeni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> <li>określa rodzaj literacki</li> <li>wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję</li> <li>określa nastrój utworu</li> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę utworu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obraz Bernta Groenvolda w odniesieniu do omawianego wiersza</li> </ul>
<b>82. i 83. Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posługuje się terminami i pojęciami: <i>powieść przygodowa, wyrażanie oczekiwań (perswazja), wypowiedź twórcza</i></li> <li>wymienia zasady pisowni wielką i małą literą</li> <li>stosuje znaki interpunkcyjne w dialogach,</li> <li>wymienia części zdania i określa ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski</li> <li>określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentuje</li> <li>uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<b>84. Na skrzydłach fantazji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obraz</li> <li>wskazuje elementy realistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kompozycję obrazu</li> <li>charakteryzuje postać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcję namalowanej przestrzeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na</li> </ul>

	i fantastyczne	przestawioną na obrazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	obrazie
<b>85. Widzenie świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tezę postawioną przez autora</li> <li>wymienia argumenty, którymi posłużył się autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zabiegi, za pomocą których autor nawiązuje kontakt z czytelnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnosi się do pytania postawionego na końcu tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady indywidualnego widzenia świata</li> </ul>
<b>86. Mowa muzyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wskazuje narratora</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>wyrazy dźwiękonaśladowcze</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu</li> <li>wskazuje elementy fantastyczne we fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obraz Mary DeLave w kontekście fragmentu</li> </ul>
<b>87. Ludzie muzyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia profesje związane z muzyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zadania osób zaangażowanych przy tworzeniu muzyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa cechy, którymi powinni się charakteryzować przedstawiciele poszczególnych profesji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia specyfikę muzyki jako dziedziny sztuki</li> </ul>	
<b>88. Koncert Wojskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza fragment</li> <li>omawia świat przedstawiony fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy, na które można podzielić koncert Wojskiego</li> <li>wskazuje środki stylistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje język fragmentu</li> <li>omawia funkcję środków stylistycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy wpływające na melodyjność fragmentu</li> <li>wyraża własną opinię o fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty kultury, w których muzyka pełni istotną rolę</li> </ul>
<b>89. Pisownia ą, ę oraz om, on, em, en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady pisowni ą, ę oraz om, on, em, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia wypowiedź podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tekst z użyciem poprawnych form</li> </ul>	

<p><b>90., 91., 92., 93. i 94. John Ronald Reuel Tolkien, <i>Hobbit, czyli tam i z powrotem</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść lektury, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• charakteryzuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>powieść fantasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wątek główny i wątki poboczne</li> <li>• rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze</li> <li>• charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych</li> <li>• określa tematykę utworu</li> <li>• nazywa wrażenia, które wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• wskazuje cechy powieści <i>fantasy</i> w utworze</li> <li>• nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie</li> <li>• wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia inny tekst kultury w konwencji <i>fantasy</i></li> <li>• porównuje książkę z filmem Petera Jacksona</li> </ul>
<p><b>95. Jak napisać opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje alternatywne zakończenie wybranej legendy lub baśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan wydarzeń opowiadania twórczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy</li> </ul>	
<p><b>96. Wyobraźnia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problematykę utworu</li> <li>• określa funkcję środków stylistycznych</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje znaczenie tytułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat funkcji wyobraźni w życiu</li> </ul>
<p><b>97. Pamiętny dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę fragmentu</li> <li>• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu</li> <li>• wyjaśnia funkcję rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza czytany tekst</li> <li>• wskazuje uosobienie oraz wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat powodów czytania książek</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy fantastyczne</li> </ul>	dźwiękonaśladowcze i określa ich funkcje		
<b>98. Zagadka Mony Lisy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Leonarda da Vinci</li> <li>• wymienia propozycje interpretacji obrazu Leonarda da Vinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ostatnie zdanie tekstu</li> <li>• wypowiada się na temat zaprezentowanych wariacji na temat obrazu <i>Mona Lisa</i></li> </ul>	
<b>99. Co już wiemy o wypowiedzeniach?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział wypowiedzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje typy wypowiedzeń w tekstach</li> <li>• przekształca równoważniki zdań w zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy wypowiedzenia tak, aby powstały zdania złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania pojedyncze nierozwinięte przekształca w zdanie pojedyncze rozwinięte</li> </ul>	
<b>100. Jak łączą się wyrazy w zdaniu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia związki wyrazowe (związek główny i związki poboczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zdaniu wskazuje wyrazy, które tworzą związki główny i poboczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady związku głównego i związków pobocznych</li> <li>• wskazuje wyrazy poza związkami w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje związki wyrazowe</li> </ul>	
<b>101. Przecinek w zdaniu pojedynczym – przypomnienie wiadomości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zdaniu wskazuje miejsca, w których powinien być przecinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koryguje zdania pojedyncze pod kątem interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy teksty, poprawnie stosując przecinki</li> </ul>	
<b>102. i 103 Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>podtytuł, wyrazy dźwiękonaśladowcze, środki stylistyczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>

	<p>(poetyckie), opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legandy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady pisowni ą, ę oraz en, em, on, om,</li> <li>• podaje zasady stawiania przecinka w zdaniu pojedynczym</li> <li>• wymienia różne rodzaje wypowiedzeń, związki wyrazowe (główny i poboczne)</li> <li>• podaje przykłady wyrazów poza związkami</li> </ul>				
<b>104. A było to dobre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• nazywa barwy użyte przez malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje funkcję użytych barw</li> <li>• przedstawia skojarzenia związane z obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>• interpretuje wymowę obrazu</li> <li>• wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obraz z innymi tekstami kultury przedstawiającymi podobną problematykę</li> </ul>
<b>105. i 106. Co było na początku?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> <li>• porządkuje informacje zaprezentowane w tekście</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, Księga Rodzaju</i></li> <li>• relacjonuje treść wiersza</li> <li>• wskazuje podmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia relacje pomiędzy Bogiem a człowiekiem we fragmentcie</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego w wierszu</li> <li>• wskazuje środki stylistyczne w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia Boga</li> <li>• wyjaśnia funkcję powtórzeń w tekście</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• omawia sposób przedstawienia Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat fragmentu</li> <li>• interpretuje wiersz</li> <li>• wyraża własny pogląd na temat wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób ukazania stworzenia świata w Biblii i w mitologii</li> </ul>

	liryczny		w wierszu <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• omawia funkcję środków stylistycznych w wierszu</li> </ul>		
<b>107. Pierwsi ludzie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, raj, Eden, związek frazeologiczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl fragmentu</li> <li>• odnosi opis Anny Kamieńskiej do pierwowzoru biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób przedstawienia Boga we fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaczenie wyrażeń niedosłownych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w kontekście przeczytanego fragmentu omawia obraz Erastusa Salisbury Fielda</li> </ul>
<b>108. Punkt widzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wyrazy neutralne, wyrazy nacechowane emocjonalnie, zdrobienia, zgrubienia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób w jaki fragmenty odnoszą się do Biblii</li> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentu</li> <li>• określa temat fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę fragmentu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>• odnosi sposób przedstawienia Adama i Ewy do stereotypów dotyczących płci</li> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat: <i>Skąd się biorą różnice w naszym postrzeganiu rzeczywistości?</i></li> </ul>
<b>109. Motywy biblijne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia motywy biblijne obecne w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pochodzenie wskazanych motywów biblijnych</li> <li>• wymienia związki frazeologiczne pochodzące z Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie oraz pochodzenie związków frazeologicznych pochodzących z Biblii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje motywy biblijne w tekstach kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranego motywu biblijnego</li> </ul>
<b>110. Czy ziarno wyda plon?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść przypowieści</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, przypowieść</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście cechy gatunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści</li> <li>• wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat przyczyn dla których Jezus z Nazaretu posługiwał się przypowieściami</li> <li>• omawia obraz</li> </ul>

					Vincenta van Gogha w kontekście omawianej przypowieści
<b>111. Ludzka dobroć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść przypowieści</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, przypowieść</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę przypowieści</li> <li>omawia zachowanie bohaterów fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje przesłanie przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnosi wydarzenie opisane we fragmencie do własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat okazywania współczucia i pomocy w codziennym życiu</li> </ul>
<b>112. Korzystanie z talentu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść przypowieści</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, przypowieść, talent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w tekście cechy gatunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści</li> <li>wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat wykorzystywania swoich możliwości</li> </ul>
<b>113. Wartość przygotowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść przypowieści</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia, przypowieść, talent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w tekście cechy gatunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści</li> <li>wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat okoliczności, w których należy zachować przezorność</li> </ul>
<b>114. Dobroczynca ludzkości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść mitu</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>mit, mitologia, Olimp, Prometeusz, Zeus</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bohatera fragmentu</li> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>podaje cechy mitu w podanym fragmencie</li> <li>wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>porównuje początki ludzkości przedstawione w Biblii i w mitologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat najważniejszych bogów greckich</li> </ul>
<b>115. w drodze do Itaki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść wiersza</li> <li>wskazuje adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat wiersza</li> <li>wskazuje środki stylistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę wiersza</li> <li>omawia funkcję środków stylistycznych</li> <li>określa nastrój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>wypowiada się na temat Odyseusza</li> <li>interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat tez postawionych w wierszu Leopolda Staffa</li> </ul>

			wiersza		
<b>116. w świecie mitów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postacie z mitologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje najważniejsze postacie z mitologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty kultury współczesnej, w której obecne są motywy biblijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wpływu mitologii na kulturę wieków późniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wybrany tekst kultury zawierający odwołania do mitologii</li> </ul>
<b>117. Jak napisać opowiadanie twórcze na podstawie mitu lub przypowieści?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje opowiadanie twórcze na podstawie mitu czy przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje alternatywne zakończenie wybranego mitu lub przypowieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje plan wydarzeń opowiadania twórczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje opowiadanie twórcze na podstawie mitu czy przypowieści</li> </ul>	
<b>118. Zasady postępowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje narratora oraz bohaterów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza czytany tekst</li> <li>wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat konieczności przestrzegania zasad</li> </ul>
<b>119. Tolerancja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> <li>określa rodzaj literacki</li> <li>wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środki stylistyczne</li> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę utworu</li> <li>określa funkcję środków stylistycznych</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza czytany tekst</li> <li>określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>interpretuje znaczenie tytułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat wartości nadających życiu sens</li> </ul>
<b>120. Użycie nawiasu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje zasady używania nawiasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w podanym tekście zastosowano nawiasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia podany tekst o nawiasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje tekst z użyciem nawiasów</li> </ul>	
<b>121. Radość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji</li> </ul>

<b>obdarowywania</b>	fragmentu, ustala kolejność zdarzeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>• wskazuje narratora</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>powieść obyczajowa</i></li> </ul>	fragmentu <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu</li> </ul>	fragmentu <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie</li> <li>• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	o postaciach i zdarzeniach <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	na temat problemu poruszonego we fragmencie
<b>122. Pisownia wyrazów obcych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby zapisywania wyrazów obcego pochodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia podany tekst odpowiednią formą wyrazu obcego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia podany tekst właściwie zapisanymi słowami obcego pochodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje oryginalną oraz spolszczoną wersję zapisu wyrazów obcych</li> </ul>	
<b>123. Jak rozpoznać zdania złożone współrzędnie i podrzędnie?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje zdanie złożone</li> <li>• wymienia cechy zdań złożonych współrzędnie i zdań złożonych podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zdania złożone współrzędnie</li> <li>• rozpoznaje zdania złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rodzaje zdań złożonych</li> </ul>		
<b>124. Jak rozpoznaje typy zdań złożonych współrzędnie?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy różnych typów zdań współrzędnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje poszczególne typy zdań złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy i zapisuje zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje wykresy zdań złożonych współrzędnie</li> </ul>	
<b>125. i 126. Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>powieść obyczajowa, przypowieść, powtórzenie, opowiadanie twórcze na podstawie mitu lub przypowieści</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady pisowni wyrazów obcych</li> <li>• podaje zasady użycia nawiasu</li> <li>• określa różnicę między zdaniami złożonymi współrzędnie a zdaniami złożonymi podrzędnie</li> <li>• wymienia typy zdań złożonych współrzędnie (łącznie, rozłączne, przeciwstawne, wynikowe)</li> </ul>				
<b>127. Spotkania z naturą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• nazywa barwy użyte przez malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia zwierząt</li> <li>• nazywa wrażenia oraz skojarzenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> <li>• interpretuje funkcję barw</li> <li>• interpretuje tytuł obrazu</li> <li>• wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obraz z innymi tekstami kultury poruszającymi podobną problematykę</li> </ul>
<b>128. Zdziwienie światem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• wyjaśnia funkcję środków stylistycznych</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza czytany tekst</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje znaczenie tytułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zaobserwowane przez siebie cuda natury</li> </ul>
<b>129. Uczucia zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy artykułu prasowego w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odróżnia informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o temacie artykułu</li> <li>• wypowiada się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat sposobu traktowania zwierząt</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat tekstu</li> </ul>	<p>o faktach od opinii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i nazywa wartości opisane w artykule</li> </ul>	<p>temat ostatniego zdania w artykule</p>	<p>przez ludzi</p>
<b>130. Człowiek w cywilizowanym świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje środki stylistyczne</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• wyjaśnia funkcję środków stylistycznych</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>• określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>• interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat wpływu przemian cywilizacyjnych na człowieka</li> </ul>
<b>131. Co dziedziczymy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść komiksu</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>komiks</i></li> <li>• omawia świat przedstawiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat utworu</li> <li>• charakteryzuje bohaterów komiksu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• nazywa wrażenia, jakie budzi w nim komiks</li> <li>• wskazuje wartości zaprezentowane w komiksie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje zakończenie komiksu</li> <li>• charakteryzuje komiks jako tekst kultury, wskazuje charakterystyczne dla niego cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat wpływu przemian cywilizacyjnych na życie człowieka</li> </ul>
<b>132. Jak napisać list oficjalny?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje list oficjalny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia części, z których składa się list oficjalny</li> <li>• wybiera argumenty adekwatne do określonego listu oficjalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca podaną wiadomość w list oficjalny</li> <li>• koryguje podany przykład listu oficjalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje list oficjalny</li> </ul>	
<b>133. Jak kulturalnie się porozumiewać?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy języka potocznego</li> <li>• wymienia elementy składające się na etykietę językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach używa się oficjalnej odmiany języka, a w jakich – nieoficjalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice pomiędzy językiem mówionym a językiem pisany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się różnymi odmianami języka stosownie do sytuacji</li> </ul>	
<b>134. Co już wiemy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia głoski od liter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje głoski, sylaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia spółgłoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje słowa,</li> </ul>	

<b>o głoskach i sylabach?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli głoski na samogłoski i spółgłoski</li> </ul>	i litery	miękkie od twardych	w których litera i oznacza tylko miękkość głoski, w których – tworzy sylabę	
<b>135. Jak rozróżnić głoski dźwięczne i bezdźwięczne oraz ustne i nosowe?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych</li> <li>wymienia cechy głosek ustnych i nosowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne w podanych wyrazach</li> <li>wskazuje głoski ustne i nosowe w podanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia głoski dźwięczne od bezdźwięcznych oraz ustne od nosowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne, ustne i nosowe w tekście</li> </ul>	
<b>136. Jak akcentować wyrazy? Jak intonować zdania?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, kiedy akcentujemy wyrazy na trzecią i na czwartą sylabę od końca</li> <li>definiuje słowo <i>intonacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje akcent paroksytoniczny jako dominujący w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje akcent w podanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta podany tekst, poprawnie akcentując wszystkie wyrazy</li> </ul>	
<b>137. i 138. Pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady pisowni ó i u, rz i ż oraz ch i h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia podane słowa odpowiednimi literami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wyrazy pokrewne uzasadniające pisownię</li> <li>poprawnie zapisuje podane słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy tekst, w którym stosuje poprawną pisownię wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h</li> </ul>	
<b>139. Człowiek i natura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> <li>określa rodzaj literacki</li> <li>wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środki stylistyczne</li> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>omawia sytuację liryczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę utworu</li> <li>określa funkcję środków stylistycznych</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>określa nastrój utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje inne teksty kultury mówiące o sposobie postrzegania natury przez człowieka</li> </ul>
<b>140. Jak poprawnie używa średnika?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy średnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu został użyty średnik we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia podany tekst średnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa tekst z zastosowaniem</li> </ul>	

	w wypowiedziach	wskazanym tekście		średników	
<b>141. Walka z plastikiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we fragmencie cechy artykułu prasowego</li> <li>• określa temat tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• omawia funkcję śródtytułów</li> <li>• odróżnić informacje o faktach od opinii</li> <li>• wskazuje i nazywa wartości opisane w artykule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża własny sąd o temacie artykułu</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu autor przywołuje dane wyrażone liczebnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia fotografię umieszczoną w podręczniku w kontekście przeczytanego artykułu</li> </ul>
<b>142. i 143. Podsumowanie i powtórzenie, Sprawdź wiedzę i umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• podaje zasady pisania listu oficjalnego</li> <li>• wymienia zasady pisowni wyrazów z <i>ó, u, rz, ż, ch, h,</i></li> <li>• podaje zasady stosowania średnika</li> <li>• rozróżnia spółgłoski miękkie i twarde</li> <li>• określa funkcje litery <i>i</i></li> <li>• rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne, głoski ustne i nosowe</li> <li>• podaje zasady wymowy (zasady akcentowania, zasady intonacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<b>144. Kartki z kalendarza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• nazywa barwy użyte przez malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję obrazu</li> <li>• wypowiada się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje problem przedstawiony na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje problem przedstawiony na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat sztuki w przestrzeni publicznej</li> </ul>

		temat sposobu przedstawienia postaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wrażenia oraz skojarzenia, jakie wzbudza w nim obraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje funkcję barw</li> <li>interpretuje tytuł obrazu</li> <li>wyraża własny sąd o obrazie</li> </ul>	
<b>145. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść fragmentu</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>patriotyzm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat fragmentu</li> <li>formułuje w punktach, na czym polega współczesny patriotyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>wskazuje i nazywa wartości opisane w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcję porównania do ogrodnika</li> <li>wyraża własny sąd o temacie artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat różnych sposobów postrzegania słowa <i>patriotyzm</i></li> </ul>
<b>146. 24 grudnia – Wigilia świąt Bożego Narodzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat utworu</li> <li>wypowiada się na temat specyfiki wiersza Ludwika Jerzego Kerna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcję epitetów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoją opinię na temat wiersza</li> <li>omawia symbolikę ozdób choinkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat różnych sposobów świętowania Bożego Narodzenia</li> </ul>
<b>147. 14 lutego – walentynki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń</li> <li>omawia elementy świata przedstawionego</li> <li>wskazuje narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa tematykę fragmentu</li> <li>charakteryzuje narratora oraz bohatera fragmentu</li> <li>nazywa emocje, których doświadcza bohater</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę fragmentu</li> <li>nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst</li> <li>wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach</li> <li>odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w dyskusji na temat przyczyn negatywnego nastawienia do walentynek</li> </ul>
<b>148. 2 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat listu</li> <li>wylicza, z czego składa się wyobraźnia według autorki listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sformułowania metaforyczne użyte w liście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia problematykę listu</li> <li>wyraża własny sąd o treści listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia książki, które najintensywniej zapadły mu w pamięć</li> </ul>
<b>149. Wielkanoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje treść wiersza</li> <li>określa rodzaj literacki</li> <li>wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środki stylistyczne</li> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa problematykę utworu</li> <li>wyjaśnia funkcję środków stylistycznych</li> <li>nazywa wrażenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własny sąd na temat wiersza</li> <li>interpretuje utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różne sposoby świętowania Wielkanocy</li> </ul>

			<p>jakie wzbudza w nim czytany tekst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• określa nastrój utworu</li></ul>		
--	--	--	---	--	--