

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **rok szkolny 2025/2026**

- I. Wstęp**
- II. Wartości promowane przez społeczność szkolną**
- III. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- IV. Wizja funkcjonowania i rozwoju placówki**
- V. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- VI. Sylwetka absolwenta szkoły**
- VII. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**
- VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**
- IX. Kultura i obyczaje szkoły**
- X. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**
- XI. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- XII. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych programu**
- XIII. Monitoring i ewaluacja programu**

## I. Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Warszawie wspierają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka – żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Nasza szkoła jest placówką publiczną, ośmioklasową, prowadzoną przez Urząd Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy, uznawaną za jedną z najstarszych w dzielnicy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, jako nieodłączny element Statutu Szkoły, jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane w szkole.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, a w jej murach panował klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby wśród nich panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, a nawet przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologów, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne, nauczycieli przedmiotów, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły – w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, które boryka się z różnymi trudnościami wynikającymi ze specyfiki przekroju społecznego mieszkańców dzielnicy.

Społeczność lokalna to osoby zamieszkujące rejon szkoły od dzieciństwa, jak również osoby przyjezdne oraz przedstawiciele innych narodowości.

W roku szkolnym 2025/2026 w szkole funkcjonują oddziały klasowe I–VIII, w tym klasy integracyjne wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi oraz klasa pierwsza specjalna, przeznaczona dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy wymagają zwiększonego wsparcia, dostosowania metod pracy i organizacji nauki.

Ponadto prowadzona jest świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia. Placówka jest nowoczesnie wyposażona i dostosowana do potrzeb uczniów, w tym również osób z niepełnosprawnością fizyczną. W obecnym roku szkolnym uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi imienia Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Warszawie, opiera się na kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Uwzględnia specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego, w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym skomplikowana sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w nim czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wniosków i analiz pracy zespołu ds. wychowania i profilaktyki, zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

## **II. Wartości promowane przez społeczność szkolną**

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych osób;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- okazywanie szacunku innym osobom;
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- szacunek;
- tolerancja;
- przyjaźń;
- sumienność;
- odpowiedzialność;
- prawdomówność;
- uczciwość;
- pomoc potrzebującym.

### **III. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526.);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2025 poz. 881 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn.zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022, poz. 1711);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021-2025;

- Statut Szkoły Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi imienia Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Warszawie.

#### **IV. Wizja funkcjonowania i rozwoju placówki**

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową z oddziałami integracyjnymi, działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Interdyscyplinarne podejście grona pedagogicznego do uczniów pozwala kształtować ich rozwój intelektualny oraz myślenie analityczne. Wspieramy również rozwój fizyczny i dobrostan psychiczny uczniów, rozwijając u nich empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- stosujemy metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywizujące, projekty, eksperymenty);
- dbamy o wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji oraz umiejętności radzenia sobie z porażką;
- wskazujemy potrzebę uczenia się przez całe życie;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Nasza szkoła tworzy bezpieczne i wspierające środowisko, w którym uczniowie czują się akceptowani, zmotywowani do działania i otoczeni troską. Zapewniamy warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi – intelektualnemu, emocjonalnemu, społecznemu i fizycznemu – dostosowanemu do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Fundamentem naszej działalności są wartości, które konsekwentnie promujemy w codziennej pracy wychowawczej i edukacyjnej. Należą do nich m.in.:

- dbałość o bezpieczeństwo i dobrostan psychiczny uczniów, ich rodziców i nauczycieli;
- wsparcie uczniów w kryzysie psychicznym;

- podejmowanie inicjatyw w zakresie wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- promocja zdrowego stylu życia i poczucia sprawczości wśród uczniów;
- podnoszenie jakości pracy w szkole wielokulturowej;
- włączanie uczniów cudzoziemskich i uchodźców w obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i państwowych, z uwzględnieniem ich odmienności kulturowej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- kształtowanie myślenia analitycznego;
- doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz poprawne wykorzystanie przez nich narzędzi sztucznej inteligencji w pracy z uczniami, a także krytyczna ocena informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”;
- wzmacnianie roli doradztwa zawodowego i kompetencji potrzebnych uczniom na rynku pracy;
- rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci oraz wsparcia rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów trwałych sprawności w czynieniu dobra.

#### **V. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego**

##### **Cel ogólny programu:**

- Dbłość o integralny rozwój poznawczy, biologiczny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **Cele szczegółowe programu:**

- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz promowanie bezpiecznych zachowań, także w cyberprzestrzeni.
- Kształtowanie więzi z ojczyzną, poszanowania dla dziedzictwa narodowego, cywilizacji europejskiej oraz innych kultur i tradycji.

### **VI. Sylwetka absolwenta szkoły**

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- bez większych trudności funkcjonował w otaczającym go świecie, łatwo nawiązywał kontakty, posiadał grono przyjaciół i odnosił się z szacunkiem do innych ludzi;
- był samodzielny, orientował się w rzeczywistości, potrafił wyznaczać cele dotyczące siebie i najbliższych oraz je realizować, korzystając z różnych źródeł wiedzy;
- był ciekawy świata, a jednocześnie krytyczny i obiektywny; z dystansem podchodził do uzyskanych informacji, weryfikował je w oparciu o alternatywne źródła, odróżniał fikcję od rzeczywistości oraz wyobrażenia od faktów;
- był otwarty, umiał współpracować w grupie, potrafił prowadzić dyskusję zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz akceptować wolę większości;
- był odpowiedzialny, świadomy konsekwencji swoich działań, potrafił przyznać się do błędu i ponosić odpowiedzialność za swoje decyzje; w swoim działaniu uwzględniał względy bezpieczeństwa, a w pracy zespołowej wykazywał poczucie współodpowiedzialności za jej efekty;
- był rozważny, potrafił przewidywać zagrożenia, także w nowych sytuacjach, i odpowiednio modyfikować swoje zachowanie;

- był prawy, rozróżniał dobre i złe uczynki, kierując się zarówno własnym systemem wartości, jak i normami obowiązującymi w jego otoczeniu; umiał stopniować oceny moralne;
- był tolerancyjny, ze zrozumieniem odnosił się do różnic wynikających z odmiennych możliwości, motywacji oraz różnorodności kulturowej;
- był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic, zobowiązań oraz terminów.

## **VII. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej, potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, dotyczących uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- dokumentacji szkolnej (dzienniki pedagogów, dzienniki psychologów, protokoły zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów, protokoły zebrań rad pedagogicznych);
- analizy sposobu funkcjonowania uczniów w codziennych sytuacjach szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami;
- potrzeb zgłaszanych przez rodziców;
- potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli;
- wyników badań zewnętrznych – raport „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”  
<https://www.unaweza.org/aktualnosci/mlode-glowy-raport-z-badania/>;

- sprawozdania z ankiety badającej samopoczucie uczniów oraz ich funkcjonowanie, ze szczególnym uwzględnieniem relacji rówieśniczych i rodzinnych, a także potrzeby poprawy kondycji psychicznej uczniów, zapobiegania zachowaniom problemowym oraz kształtowania mechanizmów radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one niezbędny element przy projektowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

### **Czynniki ryzyka:**

#### **Sfera emocjonalna:**

- odczuwanie negatywnych emocji takich jak smutek i przygnębienie;
- brak umiejętności radzenia sobie ze strachem i złością;
- niska samoocena i brak zadowolenia z sytuacji szkolnej lub domowej;
- niska odporność na stres;
- brak samodzielności w rozwiązywaniu problemów.

#### **Sfera społeczna:**

- brak zaufanych osób, do których można się zwrócić w sytuacjach kryzysowych;
- brak rozmów o samopoczuciu w domu;
- niski poziom zainteresowania ze strony dorosłych oraz niewystarczająca ilość czasu poświęcanego przez rodziców sprawom ważnym dla dziecka dotyczącym szkoły;

#### **Sfera szkolna:**

- brak poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- problemy z koncentracją na lekcjach;
- niska frekwencja i unikanie aktywnego udziału w życiu szkoły;

- brak systematycznego monitorowania dobrostanu uczniów.

### **Czynniki chroniące:**

#### **Sfera emocjonalna:**

- samodzielność uczniów w rozwiązywaniu problemów;
- umiejętność konstruktywnego radzenia sobie z emocjami;
- poczucie spełnienia i satysfakcji z tego co dzieje się w szkole oraz w domu rodzinnym ucznia;
- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- deklarowanie dobrego samopoczucia przez większość uczniów;
- motywacja oraz pozytywne nastawienie do obowiązków szkolnych.

#### **Sfera społeczna:**

- rozmowy z rodzicami o tym co wydarzyło się w szkole oraz o tym, jak dziecko się czuje;
- obecność w domu osoby zaufanej;
- chęć podejmowania działań pomocowych względem osób, które jej potrzebują;
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

#### **Sfera szkolna:**

- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- organizacja aktywności fizycznej np. w formie wycieczek klasowych;
- współpraca szkoły z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- wzajemna pomoc w klasie;
- odnoszenie sukcesów szkolnych;

- posiadanie osoby zaufanej na terenie szkoły oraz dzielenie się trudnościami.

### VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów	Rekomendacje	Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów	Rekomendacje
20% uczniów twierdzi, że najczęściej radzi sobie z własnymi lękami a dla 10% są to tylko pojedyncze sytuacje.	Przygotowanie warsztatów na godziny wychowawcze dla uczniów klas 4-8 o tematyce „Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami, takimi jak strach, lęk, złość, smutek i przygnębienie” oraz przekazanie uczniom klas 8 aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji. Kształtowanie u uczniów potrzeby dbania o swój	Ponad 67% badanych deklaruje, że zdecydowanie umie sobie radzić ze strachem a blisko 50% uczniów twierdzi, iż potrafi zapanować nad złością.	Dostrzeganie indywidualnego potencjału uczniów, stanowiącego istotną bazę w budowaniu przez nich pozytywnych relacji rówieśniczych. Wspieranie istniejących kompetencji emocjonalnych wśród uczniów. Wsparcie dla uczniów z trudnościami w sferze emocjonalnej. Budowanie atmosfery bez-pieczęstwa i otwartości między uczniami.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	dobrostan psychiczny i rozwijanie mechanizmów regulowania emocji w codziennych sytuacjach.		
Niewielka grupa uczniów nie czuje bezpieczeństwa w swoim domu. Dla prawie 15 % są to pojedyncze sytuacje, gdy ktoś obdarza ich uwagą w trudnych momentach. Prawie 25% ankietowanych stwierdza, że kiedy się boi, nie ma komu o tym powiedzieć w domu i nie czuje oparcia w dorosłych.	Warsztaty dla uczniów na temat bezpieczeństwa poza szkołą. Organizowanie spotkań z rodzicami nt. trudnych sytuacji. Zachęcanie uczniów do dzielenia się swoimi odczuciami i doświadczeniami w środowisku szkolnym. Rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagogów i psychologów z uczniami z klas 1-8 oraz z ich rodzicami, na temat funkcjonowania uczniów i wypracowanie wspólnych kierunków działania w celu pokonywania trudności	Większość uczniów czuje się bezpiecznie w domu, w którym mieszka i zdecydowanie widzi zainteresowanie swoim samopoczuciem ze strony rodziców. Ponad połowa dzieci, zauważa że gdy się boi ma komu powiedzieć o tym w domu i że jest ktoś taki, kto obdarza ich atencją w czasie, kiedy zgłaszają o swoich problemach.	Wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów poprzez promowanie wspólnych działań wychowawczych. Rozmowy indywidualne wychowawców z uczniami i rodzicami odbywają się na bieżąco w celu monitorowania sytuacji i wdrażania działań wspierających uczniów oraz ich rodziców. W spotkaniach z uczniami i ich rodzicami uczestniczy wychowawca oraz w zależności od potrzeb pedagog lub psycholog szkolny.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	uczniów.		
6% uczniów uważa, że szkoła nie interesuje się tym, jak się czują. Natomiast 3% uczniów nie lubi przebywać w szkole.	Monitorowanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym przez nauczycieli i wychowawców oraz szybkie reagowanie na trudne sytuacje z udziałem uczniów.	67% ankietowanych uczniów czuje się dobrze w szkole. Ponad 50% uczniów zadeklarowała, że pracownicy szkoły zawsze interesują się ich samopoczuciem.	Wspieranie inicjatyw uczniowskich, które budują wspólnotę i poczucie przynależności (np. Samorząd Uczniowski, wolontariat). Uwzględnianie głosu uczniów podczas planowania różnego rodzaju działań np. poprzez konsultacje, projekty. Rozmowy indywidualne pedagogów szkolnych z uczniami w celu monitorowania ich samopoczucia.
12% uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole a dla 20% są to pojedyncze sytuacje.	Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami podczas przerw międzylekcyjnych przez dyżurujących nauczycieli i specjalistów (korytarze, szatnie, toalety, boisko szkolne).	67% uczniów czuje się w szkole zawsze bezpiecznie.	Monitorowanie przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów przestrzegania zasad szkolnych przez uczniów w celu niwelowania

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<p>Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w celu informowania na bieżąco o trudnych sytuacjach z udziałem uczniów i wskazywana działań o charakterze wychowawczym. Przypominanie uczniom o zasadach obowiązujących w szkole, zawartych w Statucie Szkoły w Standardach Ochrony Małoletnich jak również o konsekwencjach ich nieprzestrzegania.</p>		<p>niewłaściwych zachowań uczniów w re-lacjach z nauczycielami i rówieśnikami. Uwrażliwienie rodziców na możliwość występowania niewłaściwych zachowań uczniów w środowisku pozaszkolnym i zagrożeń z tym związanych.</p>
<p>2% uczniów nigdy samemu nie szuka rozwiązań swoich problemów.</p>	<p>Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod nauczania na lekcjach, opartych o metody aktywizujące oraz narzędzia multimedialne</p>	<p>98% uczniów twierdzi, że stara się być samodzielna. Zawsze samodzielnie działa 60% ankietowanych a czasami - 30%. Porównywalna liczba uczniów cieszy się z tego, jak</p>	<p>Współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym. Wspólne tworzenie dobrego klimatu szkoły. Organizowanie wsparcia i</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<p>dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów.</p> <p>Wskazywanie uczniom sposobów samodzielnego rozwiązywania trudnych sytuacji przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów.</p>	<p>radzi sobie na lekcjach oraz z ogólnej sytuacji w szkole i domu (59% cieszy się ze swojej sytuacji zawsze, 37% cieszy się czasami. Natomiast kilka procent uczniów jest niezadowolonych ze swojej sytuacji.</p>	<p>pomocy koleżeńskiej w celu aktywizowania postaw prospołecznych wśród uczniów.</p> <p>Kształtowanie u uczniów potrzeby właściwego gospodarowania czasem przeznaczonym na realizację obowiązków szkolnych.</p>
<p>20% uczniów ma problem z koncentracją na lekcjach.</p>	<p>Współpraca wychowawców z rodzicami uczniów w celu ustalenia przyczyny ich trudności szkolnych poprzez proces diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Podjęcie przez rodziców i szkołę zalecanych działań pomocowych pod względem uczniów dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.</p>	<p>90% ankietowanych uczniów twierdzi, że potrafi się skoncentrować podczas lekcji.</p>	<p>Monitorowanie funkcjonowania uczniów podczas lekcji i dostosowywanie działań wspierających do potrzeb dzieci w celu niwelowania u nich problemów edukacyjnych.</p>

### **IX. Kultura i obyczaje szkoły**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- Pasowanie na „Świetliczaka”;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Wspólne kolędowanie;
- Bal ósmoklasistów;
- Bal karnawałowy;
- Tydzień Mózgu;
- Pierwszy Dzień Wiosny;
- Święta Wielkanocne;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Święto patrona szkoły
- Dzień Dziecka;
- Festyn rodzinny;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **X. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach**

W naszej szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek ich wystąpienia. Szkolne procedury mają na celu jasne określenie porządku szkolnego oraz przekazanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń zaliczanych do sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania.

- Standardy ochrony małoletnich;
- Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją oraz w innych sytuacjach kryzysowych;
- Procedura postępowania w sytuacji wtargnięcia napastnika;
- Procedura ewakuacji podczas pożaru;
- Polityka w zakresie nadużyć seksualnych stosowana w Szkole Podstawowej nr 42 z Oddziałami Integracyjnymi imienia Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Warszawie.

#### **XI. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Czynność ta należy do kompetencji Rady Rodziców, realizowana w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

W przypadku braku porozumienia między Radą Rodziców a Radą Pedagogiczną w ustalonym terminie, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ustala dyrektor, w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

Program ten obowiązuje do czasu jego uchwalenia przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

#### **XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców**

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego, w zależności od bieżących potrzeb społeczności szkolnej oraz okoliczności niezależnych od szkoły, takich jak sytuacje

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

kryzysowe, choroby, zdarzenia losowe czy inne istotne wydarzenia. W razie potrzeby plan może zostać rozszerzony o dodatkowe działania wspierające uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>			
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
Promocja zdrowego trybu życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu,</li> <li>• zorganizowanie wydarzeń tematycznych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowy Dzień Jabłka,</li> <li>- Szkolne i Dzielnicowe Dni Dobrego Jedzenia,</li> <li>- Dzień Soków i Koktajli,</li> <li>- Konkurs „Drugie śniadanie mistrzów”.</li> </ul> </li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicerektorzy, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, specjaliści
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projektach:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Więcej wiem, mniej choruję”,</li> <li>- „Moje zdrowe, drugie śniadanie”,</li> <li>- „Trzymaj Formę”,</li> <li>- „Jesień bez infekcji”,</li> <li>- „Bieg po zdrowie”.</li> <li>- „Żyj dobrze”.</li> </ul> </li> <li>• Przygotowanie propozycji zdrowych przekąsek.</li> <li>• Udział w projektach ochrony zdrowia. Zapobieganie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadwadze i otyłości,</li> <li>- cukrzycy, wszawicy,</li> <li>- HPV,</li> <li>- profilaktyka grypy, RTSV, krztuśca, Covid-19, chorób wywoływanych przez pneumokoki;</li> <li>- przesiewowe badania słuchu klas 1 i 8.</li> </ul> </li> <li>• Utrwalanie zachowań związanych z przestrzeganiem higieny</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, pielęgniarka szkolna

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	osobistej (pogadanki, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze), wpływanie na poprawę stanu jamy ustnej.		
Promowanie pozytywnego wpływu sportu na dobrostan człowieka oraz aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie udziału uczniów w lekcjach WF (propagowanie i promowanie aktywności fizycznej).</li> <li>• Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno - krajoznawczych i tematycznych.</li> <li>• Udział w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawodach i turniejach sportowych,</li> <li>- rajdzie rowerowym,</li> <li>- Rowerowym Maju,</li> <li>- Dzielnicowych i Szkolnych Dniach Sportu,</li> <li>- Biegu Fair Play,</li> <li>- akcji „10 000 kroków dziennie”.</li> </ul> </li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy, psychologdy, specjaliści
Poszerzanie wiedzy na temat znaczenia snu w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki i prezentacje nt. roli snu w funkcjonowaniu mózgu, koncentracji, pamięci i odporności, rytmu dobowego, długości snu odpowiedniej dla wieku.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do ustalenia z dzieckiem zasad ograniczenia korzystania z urządzeń elektronicznych wieczorem.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psychologdy, specjaliści
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.</li> <li>• Rozmowy wspierające ze specjalistami lub wychowawcami o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.).</li> <li>• Nauka zdrowej rywalizacji: współzawodnictwo w zakresie czytelnictwa, osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, udział w konkursach oraz zawodach sportowych.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psychologdy, specjaliści

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

<p>Profilaktyka zaburzeń w sferze emocjonalnej i ochrona dobrostanu zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie mechanizmu radzenia sobie z trudnymi sytuacjami np. stresem przed egzaminem, zmiana poziomu nauczania, radzenie sobie z porażką i nieprzyjemnymi emocjami.</li> <li>• Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze zdrowiem psychicznym i sferą emocjonalną.</li> <li>• Kreatywna realizacja tematów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „W pułapce idealnego ciała – wpływ mediów społecznościowych na obraz siebie”;</li> <li>- „Kiedy jedzenie staje się problemem – zaburzenia odżywiania”;</li> <li>- „Czym jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać?”;</li> <li>- „Depresja”;</li> <li>- „Autoagresja”;</li> </ul> </li> <li>• Integracja międzykulturowa - wspieranie emocjonalne uczniów z innych krajów.</li> </ul>	<p>cały rok - według potrzeb</p>	<p>psycholodzy, pedagogzy, specjaliści</p>
<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - poznawaniem swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• - samoakceptacją,</li> <li>• - poczuciem własnej wartości.</li> </ul> </li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>psycholodzy, pedagogzy, specjaliści, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy potrzebującym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.</li> <li>• Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagogzy, psycholodzy, specjaliści</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

<b>PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>			
<b>NA TERENIE SZKOŁY</b>			
Wprowadzenie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamknięcie szkoły dla osób postronnych i kontynuowanie obowiązku noszenia kart magnetycznych.</li> <li>• Eliminacja zagrożeń pożarowych (ewakuacja) i wtargnięcia napastnika.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz regulaminami obowiązującymi w szkole, drogami ewakuacyjnymi, zasadami BHP.</li> <li>• Stworzenie planu dyżurów nauczycieli na terenie szkoły, podczas przerw międzylekcyjnych.</li> <li>• Zabezpieczenie terenu szkoły poprzez zastosowanie monitoringu.</li> <li>• Przeprowadzenie próbnych ewakuacji.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wszyscy pracownicy szkoły.
Przypomnienie zasad panujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Szkolnego Tygodnia Bezpieczeństwa.</li> <li>• Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły (boisko, plac zabaw, toalety itp.).</li> <li>• Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy, psychologzy, specjaliści, nauczyciele
<b>POZA TERENEM SZKOŁY</b>			
Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się poza terenem szkoły i w czasie wolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się poza terenem szkolnym.</li> <li>• Przypomnienie zasad ruchu drogowego.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności odczytywania znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</li> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Udział w warsztatach i zajęciach prowadzonych przez Policję</li> </ul>	według miesięcznych planów działań -cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psychologzy, specjaliści, nauczyciele, rodzice uczniów

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i Straż Miejską.</li> <li>Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu (szczególnie w czasie ferii zimowych oraz wakacji).</li> <li>Udział w spotkaniach z przedstawicielami służb (Policja, Straż Miejska).</li> </ul>		
<b>W INTERNECIE</b>			
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie krytycznego myślenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych, mających na celu uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem z zasobów Internetowych: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullying, stalking, mowa nienawiści w sieci, cyberprzemoc, niebieskie światło, efektywne sposobach spędzania wolnego czasu, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych, patostreaming.</li> <li>Udział w projektach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Twoje dane, Twoja prywatność”,</li> <li>- „Phishing i oszustwa Internetowe”,</li> <li>- „Fake newsy i dezinformacja”,</li> <li>- „Sztuczna inteligencja – szanse i zagrożenia”.</li> </ul> </li> <li>Udział w projekcie realizowanym przez Fundację Zaprojektowani do Działania: „Nie daj się strollować” – realnie w świecie cyfrowym.</li> <li>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>Zapoznanie uczniów z Netykietą i zasadami zachowania w Internecie.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy, rodzice uczniów
<b>PROFILAKTYKA</b>			
<b>PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ</b>			
Kształtowanie umiejętności nawiązywania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w projekcie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „NIE! Dla mowy nienawiści”,</li> <li>- „Dobre relacje rówieśnicze – w jaki sposób je budować?”,</li> </ul> </li> </ul>	według miesięcznych planów działań -	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

pozytywnych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Konflikt i co dalej? – sposoby rozwiązywania konfliktów”,</li> <li>- „Przemoc rówieśnicza” – jak reagować?”.</li> <li>• Udział w projekcie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę pt. „Rówieśnicy”.</li> <li>• Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.</li> </ul>	cały rok	pedagodzy, psycholodzy szkolni, specjaliści, nauczyciele
Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy – kształtowanie umiejętności udzielania pomocy ofiarom przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych, związanych z udzielaniem pomocy, reagowaniem w sytuacjach występowania przemocy rówieśniczej.</li> <li>• Upowszechnianie informacji o Telefonach Zaufania poprzez umieszczanie numerów kontaktowych w widocznych miejscach na terenie szkoły.</li> <li>• Udział w projekcie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dzieciństwo bez przemocy”.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy szkolni, specjaliści, nauczyciele
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.</li> <li>• Umożliwienie uczniom korzystania z Niebieskiej Skrzyneczki, do której może wrzucić opisaną sytuację problemową.</li> <li>• Spotkania z prawnikami w ramach projektu „Adwokaci rozjaśniają prawo”.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy szkolni, specjaliści, nauczyciele
Zapoznavanie uczniów z konsekwencjami stosowania przemocy rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z konsekwencjami występowania w roli sprawcy przemocy.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy
Propagowanie postawy tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja międzykulturowa uczniów.</li> <li>• Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych, nawiązujących do kształtowania postawy poszanowania inności.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

			pedagodzy, psycholodzy, rodzice uczniów
<b>UZALEŻNIENIA</b>			
<b>BEHAVIORALNE</b>			
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów uzależnień behawioralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie: - „Uzależnienia behawioralne – telefon, media, społecznościowe, gry”.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów
Organizowanie kampanii edukacyjnych w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje lub broszury informacyjne dla rodziców na temat: – sygnałów ostrzegawczych uzależnień, – higieny cyfrowej w domu,</li> <li>• Udział uczniów w tworzeniu gazetek tematycznych, ulotek, filmików profilaktycznych.</li> </ul>	Według miesięcznych planów działań - cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy
Udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez zewnętrzne instytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie „Żyj dobrze” organizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną m.st. Warszawa: profilaktyka uzależnień behawioralnych dla klas VII.</li> </ul>	cały rok	pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje lub broszury informacyjne dla rodziców na temat: – sygnałów ostrzegawczych uzależnień, – roli rozmowy i budowania więzi.</li> <li>• Poszerzanie świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.</li> </ul>	cały rok	pedagodzy, psycholodzy wychowawcy, specjaliści
<b>CHEMICZNE</b>			
Kształtowanie postawy asertywności wobec używek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie: - „Nie dziękuję – asertywność wobec używek”.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań -	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

		cały rok	rodzice uczniów
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje lub broszury informacyjne dla rodziców na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sygnałów ostrzegawczych uzależnień,</li> <li>– roli rozmowy i budowania więzi.</li> </ul> </li> <li>• Poszerzanie świadomości rodziców na temat nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Zajęcia/ rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e - papierosów, IQOS i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.).</li> <li>• Zajęcia informacyjno - edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, specjaliści
Udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych przez zewnętrzne instytucje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie organizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną m.st. Warszawa: profilaktyka uzależnień substancjalnych dla klas VII.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	wicedyrektorzy, pedagodzy, wychowawcy
<b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b>			
<b>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, KULTUROWEJ ORAZ POZYTYWNEJ POSTAWY DO OBOWIĄZKU SZKOLNEGO</b>			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów.</li> <li>• Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznych, poprzez prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych.</li> <li>• Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/ wykłady/</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<p>warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/ uczelnie wyższe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć w bibliotece.</li> <li>• Diagnozowanie dzieci klas 1 w celu wczesnego wykrywania niepowodzeń szkolnych.</li> </ul>		rodzice uczniów
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imprez kulturowych, wyjazdów do kina, teatrów, domów kultury,</li> <li>- wycieczek dostosowanych do zapotrzebowania poszczególnych klas.</li> </ul> </li> <li>• Udział w wystawach czasowych i stałych.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, rodzice uczniów
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych.</li> <li>• Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.</li> <li>• Zorganizowanie uroczystości z okazji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dnia Edukacji Narodowej,</li> <li>- Uchwalenia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> </li> <li>• Organizacja Obchodów z okazji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 81 rocznicy Powstania Warszawskiego,</li> <li>- odzyskania przez Polskę Niepodległości,</li> <li>- wybuchu II Wojny Światowej i Powstania Warszawskiego.</li> </ul> </li> <li>• Wycieczki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muzeum Powstania Warszawskiego,</li> <li>- Muzeum Historii Polski,</li> <li>- Muzeum Króla Jana III Sobieskiego w Warszawie,</li> <li>- Grób Nieznanego Żołnierza,</li> <li>- Sejm Rzeczypospolitej Polskiej,</li> <li>- Cmentarz na Powązkach,</li> <li>- Cmentarz na Bródnie.</li> </ul> </li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholodzy, rodzice uczniów
Kształtowanie postaw związanych ze szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie znaczenia symboli narodowych: hymn, flaga, godło, kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do symboli narodowych.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań -	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wychowawcy,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie prelekcji „Spotkanie z historią”</li> <li>• Uroczyste ślubowanie klas pierwszych.</li> <li>• Uroczyste pasowanie nowych uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej – Pasowanie na „Świetliczaka”.</li> <li>• Organizacja koncertu pieśni patriotycznych.</li> <li>• Organizacja „Wieczoru Zadumy”.</li> <li>• Organizacja balu klas ósmych.</li> <li>• Udział w projektach klasowych „Mała Ojczyzna”.</li> <li>• Udział w akcjach: „Żywa Flaga”, „Szkoła do Hymnu”, „Narodowe Czytanie”, „Żonkile”.</li> <li>• Tworzenie gazetek klasowych na tablicach ściennych.</li> <li>• Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>• Obchody Dnia Patrona – zorganizowanie obchodów 50-lecia nadania szkole imienia.</li> <li>• Organizacja XVII Festynu Rodzinnego „Z Gałczyńskim na Sportowo”.</li> <li>• Obchody Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego.</li> </ul>	cały rok	nauczyciele, rodzice uczniów
Dbanie o pozytywny wizerunek szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zawodach, konkursach, projektach, prezentacja wyników w gazetkach szkolnych, Facebooku, oraz na stronie internetowej szkoły i w dzielnicy.</li> <li>• Wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły: strój galowy podczas uroczystości szkolnych, hymn państwowy i szkolny, poczet sztandarowy.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy specjaliści, rodzice uczniów
Kształtowanie postawy budowania i poszanowania demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU,</li> <li>• Wybory do: samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Dzielnicy Targówek.</li> <li>• Udział w projekcie realizowanym przez Fundację Zaprojektowani do Działania: „Nasz głos się liczy” - warsztaty</li> </ul>	wrzesień 2025 r.	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele wychowawcy, rodzice uczniów

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	przyszłościowe dla młodych warszawianek i warszawiaków, wspierające demokrację.		
<b>KSZTAŁTOWANIE SFERY SPOŁECZNEJ. PROMOWANIE ZACHOWANIA ZGODNEGO Z NORMAMI PRAWNYMI</b>			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych i wspieranie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli – np. „Pola nadziei”, „Sport dla wszystkich, zabawa razem”.</li> <li>• Prowadzenie inicjatyw propagujących idee wolontariatu.</li> <li>• Wsparcie Schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.</li> <li>• Koleżeńska pomoc w odrabianiu lekcji.</li> <li>• Udział w akcji charytatywnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Drzewko Dobroci”,</li> <li>- „Herbata dla Seniora”,</li> <li>- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”,</li> <li>- „Koncert Charytatywny UNICEF”,</li> <li>- „Zbiórka dla Domu Powstańców Warszawskich”,</li> <li>- „Kiermasz Świąteczny Grupy Polsat Plus”.</li> </ul> </li> <li>• Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.</li> <li>• Igrzyska Niepełnosprawnych – Olimpiada.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, specjaliści, rodzice uczniów
Budowanie systemu wartości i przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat, pogadanki, warsztaty, treningi, spotkania z osobami z niepełnosprawnościami, akcje UNICEF.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych (kiermasze świąteczne, zbiórki darów).</li> <li>• Tydzień Wartości.</li> <li>• Ustalenie katalogu wartości klasy oraz zasad wynikających z przyjętych wartości.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psychologzy,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad.</li> <li>• Analiza filmów, literatury i przykładów z życia codziennego w kontekście wartości.</li> </ul>		specjaliści, rodzice uczniów
Kształtowanie postawy przestrzegającej zasad moralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład. Pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za siebie i własną pracę.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów
Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości.</li> <li>• Udział w tematycznych lekcjach wychowawczych, kształtujących umiejętność dobrego komunikowania się, aktywnego słuchania, prowadzenia dialogu, współpracy.</li> <li>• Udział w projekcie realizowanym przez Fundację Zaprojektowani do Działania</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, rodzice uczniów
Rozwijanie zachowania prospołecznego – otwieranie się na środowisko lokalne, rozbudzanie aktywności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z lokalnymi instytucjami:</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej, policji, służby zdrowia – tematyka: bezpieczeństwo, pomoc drugiemu człowiekowi, odpowiedzialność społeczna,</li> <li>• wycieczki edukacyjne do urzędów, bibliotek, muzeów – poznawanie roli instytucji lokalnych,</li> <li>• zbiórki żywności, ubrań lub zabawek dla domów dziecka, schronisk, osób potrzebujących.</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w ogólnopolskich kampaniach, np. „Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”.</li> <li>• Projekty międzypokoleniowe: wspólne zajęcia uczniów z seniorami – np. wspólne czytanie, świętowanie tradycji (np. Dzień Babci i Dziadka), wykonanie kartek bożonarodzeniowych dla Seniorów z Domu Dziennego Pobytu.</li> <li>• Promowanie aktywności obywatelskich: Tworzenie klasowych/ szkolnych kodeksów wartości – wspólnie ustalone zasady współżycia społecznego.</li> </ul>		
Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, postawy przestrzegającej norm i zasad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami służb (Staż Miejska, Policja, prawnicy).</li> <li>• Pogadanki nt. konsekwencji łamania zasad – od rozmowy wychowawczej po odpowiedzialność prawną (w starszych klasach).</li> <li>• Udział w mediacjach rówieśniczych/ programach naprawczych, w sytuacjach konfliktowych (nauka przyznawania się do błędów, przeproszania, ponoszenia konsekwencji i naprawiania szkód).</li> </ul>	według miesięcznych planów działań - cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psychologzy specjaliści, rodzice uczniów
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH</b>			
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii nt. „EKO jest OK”.</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany), uświadamiających na temat oszczędzania wody.</li> <li>• Udział w światowych akcjach ekologicznych: - Sprzątanie Świata,</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele nauk przyrodniczych, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Ziemi,</li> <li>- Godzina dla Ziemi,</li> <li>- Dzień bez Samochodu,</li> <li>- Eko komiks lub mem – przygotowanie przez uczniów prac plastycznych/ cyfrowych,</li> <li>- „Wielka wymiana gier i książek”,</li> <li>- „Oszczędzam wodę i prąd”.</li> <li>• Promowanie segregacji odpadów,</li> <li>• Organizacja konkursu „Moja Planeta Ziemia”,</li> <li>• Obchody: Dnia Świstaka, Dnia Pszczoły,</li> <li>• Sadzenie roślin w ogrodzie szkolnym oraz zdanie o rośliny w ogrodzie i salach.</li> <li>• Organizacja przedstawienia z okazji Dnia Ziemi.</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji ekologicznej „Parki Narodowe”.</li> <li>• Wycieczka edukacyjna do Kampinoskiego Parku Narodowego.</li> </ul>		
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>			
Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z Radą Pedagogiczną w celu ustalenia działań.</li> </ul>	wrzesień 2025 r.	wicedyrektor, rada pedagogiczna
Realizacja założeń doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</li> <li>• Oglądanie filmów zapoznających ze specyfiką wykonywania różnych zawodów.</li> <li>• Promowanie szkolnictwa branżowego.</li> <li>• Poznawanie siebie, swoich preferencji i predyspozycji</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<p>zawodowych, mocnych i słabych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamieszczanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych (ze szczególnym uwzględnieniem techników i szkół branżowych I stopnia).</li> <li>• Udzielanie konsultacji dotyczących wyboru przyszłych szkół i zawodów.</li> </ul>		psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron oraz talentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego.</li> <li>• Udział uczniów w konkursach i akcjach realizowanych przez szkołę.</li> <li>• Udział uczniów w lekcjach wychowawczych związanych z tematyką doradztwa zawodowego.</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści, rodzice uczniów
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI INSTYTUCJAMI</b>			
Dbanie o dobro uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.</li> <li>• Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji poprzez ukierunkowanie działań na zewnętrzne instytucje wspierające (np. Ośrodki Pomocy Społecznej, Policja, Szpital, Ośrodki Wychowawcze).</li> <li>• Rozpoznanie wychowawcze zespołu klasowego, obejmujące rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia, w tym sytuacji zdrowotnej, stylów uczenia się, sytuacji materialnej i rodzinnej oraz problemów dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>• Systematyczne informowanie rodziców na temat działań</li> </ul>	cały rok	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

	<p>szkoły oraz funkcjonowaniu ich dziecka w środowisku szkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie cyklicznych rozmów oraz udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.</li> <li>• Informowanie rodziców i uczniów o dokumentach obowiązujących w szkole.</li> <li>• Udostępnienie informacji na temat dostępnej pomocy specjalistycznej dla uczniów.</li> <li>• Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia.</li> <li>• Monitorowanie frekwencji i ocen uczniów oraz kontakt z rodzicami w sytuacjach tego wymagających.</li> <li>• Objęcie pomocą uczniów z potrzebami.</li> <li>• Informowanie o możliwościach rozwijania zainteresowań i talentów uczniów poprzez zajęcia dodatkowe, konkursy, projekty organizowane w szkole i poza nią.</li> </ul>		
<p>Dbanie o prawidłowe relacje z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań okolicznościowych.</li> <li>• Organizowanie zebrań z rodzicami.</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus Synergia.</li> <li>• Angażowanie rodziców w akcje szkolne.</li> </ul>	cały rok	<p>dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści</p>

### XIII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

- Wywiad z dyrektorem szkoły.
- Wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców.
- Analiza dokumentów szkolnych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K.I. GAŁCZYŃSKIEGO W WARSZAWIE

---

- Analiza dokonań uczniów.
- Wyniki konkursów zewnętrznych.
- Obserwacja uczniów.
- Badania opinii podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, zebrań Samorządu Uczniowskiego oraz zebrań Rady Rodziców.

Program wychowawczy będzie poddawany ewaluacji i weryfikacji poprzez ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, badanie opinii podczas spotkań z rodzicami oraz zebrań Samorządu Uczniowskiego, a także wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Nadzór nad realizacją i ewaluacją Programu Wychowawczego sprawuje dyrektor szkoły. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującym pracę szkoły w roku szkolnym 2025/2026.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 29 września 2025 r.