

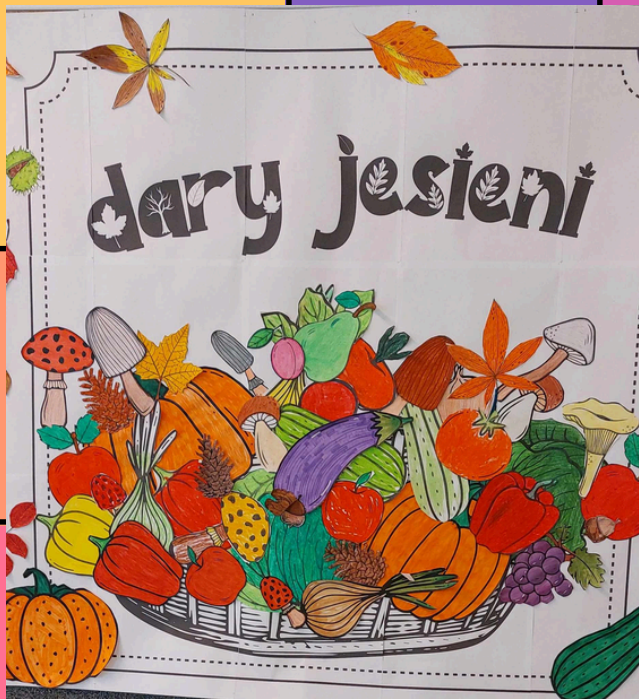


SZKOLNE KORYTARZE

nr 2



rok szkolny 2024/2025



TO JUŻ DRUGI NUMER NASZEJ GAZETKI

Witamy serdecznie naszych czytelników w drugim numerze naszej szkolnej gazetki "Szkolne korytarze". W tym wydaniu będziecie mieli szansę zobaczyć, co ciekawego działo się w naszej szkole w listopadzie i w grudniu 2024r. Życzymy miłej lektury.

JESIENNE PRACE WYKONANE PRZEZ UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH





“SPIESZMY SIĘ KOCHAĆ LUDZI, TAK SZYBKO ODCHODZĄ...”

Tablica SU przypomniata o dwóch ważnych dniach przypadających 1 i 2 listopada.



AKCJA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

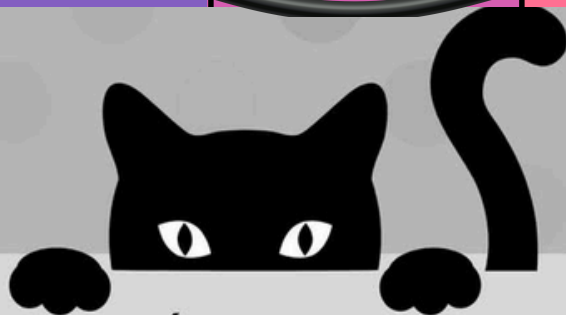
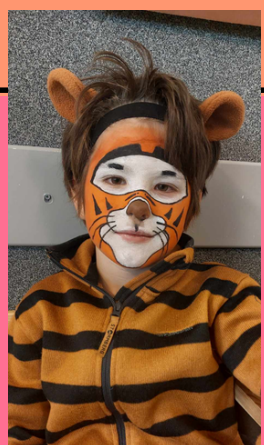
Dzień Makaronu był wspaniałą okazją do zabaw manualnych podczas przerw.



AKCJA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

5 listopada obchodziliśmy **DZIEŃ POSTACI Z BAJEK**. Wszyscy przebrani uczniowie mogli poczuć się jak ich ulubione postacie bajkowe i spędzić dzień w szkole w wyjątkowy sposób.

5 Listopada DZIEŃ POSTACI Z BAJEK

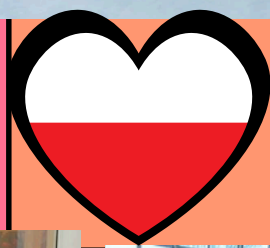
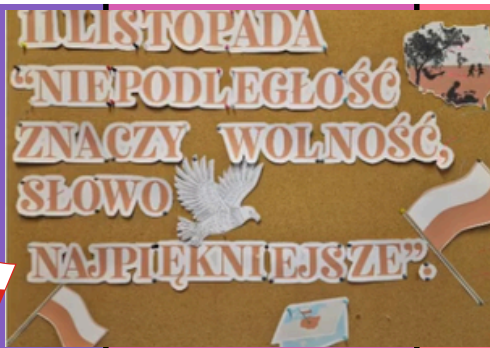


DZIEŃ CZARNEGO KOTA

AKCJA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

15 listopada w naszej szkole ukryły się **czarne koty**. Uczniowie mogli poszukiwać ich podczas przerw. Zwycięzca znalazł aż 14 czarnych kotów. Przyniósł mu one szczęście - słodką niespodziankę.





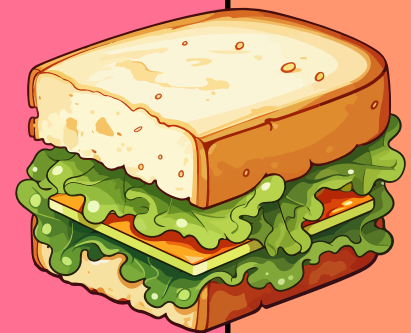
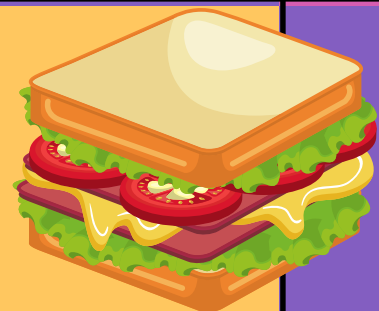
SZKOLNE DNI NIEPODLEGŁOŚCI

Tradycją w naszej szkole są uroczyste obchody ŚWIĘTA ODZYSKANIA PRZEZ POLSKĄ NIEPODLEGŁOŚCI. Dzięki różnym akcjom mogliśmy lepiej poznać naszą ojczyznę, a nasza szkoła stała się biało-czerwona.

DZIELNICOWY DZIEŃ DOBREGO JEDZENIA

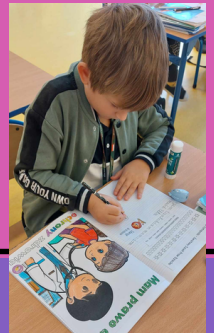
Celem tego święta jest promowanie zdrowego odżywiania już wśród najmłodszych dzieci, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, przypominanie o spożywaniu regularnych posiłków i informowanie o konsekwencjach złej diety.

W naszej szkole obchodziliśmy **Światowy Dzień Kanapki**. Dużo się działo - każda klasa przygotowała zdrowe i piękne kanapeczki, a następnie degustowała przysmaki kolegów oraz koleżanek z innych klas.



MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ PRAW DZIECKA

20 listopada to wyjątkowy dzień – rocznica uchwalenia Konwencji o prawach dziecka. W tym roku mija 35 lat od tego ważnego wydarzenia. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka to moment, w którym uwaga wszystkich kierowana jest na dzieci i ich prawa. Wspólnie z UNICEF uczciliśmy ten wyjątkowy dzień i pokazaliśmy, że prawa dziecka są dla nas ważne.



Czym są prawa dziecka?

Prawa dziecka to zbiór swobód, wolności i zabezpieczeń dotyczących realizacji najważniejszych potrzeb, które należą się wszystkim dzieciom. Prawa są po to, aby wspierać Cię w rozwoju, gwarantować Ci jak najlepsze warunki do życia i pomagać w tym, aby Twój głos był słyszany.



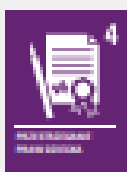
1
Dzieckiem jest każda osoba, która nie ukończyła 18 lat.



2
Prawa dziecka zawarte w Konwencji dotyczą każdego dziecka, niezależnie od pochodzenia, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów, przynależności kulturowej, niepełnosprawności, czy poziomu zamożności. Wszystkie dzieci są równe wobec prawa i żadne dziecko nie powinno być traktowane niesprawiedliwie.



3
Kiedy dorośli podejmują decyzje, powinni zastanowić się, w jaki sposób wpłyną one na dzieci. Wszyscy dorośli powinni kierować się dobrem dziecka. Władze powinny dbać o to, aby dzieci były otaczane ochroną i opieką swoich rodziców, a kiedy to potrzebne, także innych osób. Władze powinny kontrolować osoby i placówki odpowiedzialne za opiekę nad dziećmi, aby dobrze i właściwie wykonywały swoją pracę.



4
Władze muszą robić wszystko co w ich mocy, aby każdemu dziecku w kraju zapewnić możliwość korzystania ze wszystkich praw wynikających z tej Konwencji.



5
Władze powinny pozostawić rodzinom i społecznościom możliwość wychowywania i wspierania dzieci tak, aby dorastając, uczyły się korzystać z przysługujących im praw w najlepszy możliwy sposób.



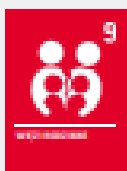
6
Każde dziecko ma prawo do życia. Władze muszą zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki do życia i rozwoju.



7
Dzieci muszą zostać zarejestrowane po urodzeniu oraz otrzymać imię i nazwisko oficjalnie uznawane przez władze. Dzieci muszą mieć obywatelstwo (przynależność do państwa). O ile to możliwe, dzieci powinny znać swoich rodziców i przebywać pod ich opieką.



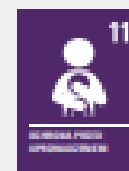
8
Dzieci mają prawo do własnej tożsamości – oficjalnego uznania tego kim są, w tym do imienia i nazwiska, obywatelstwa i relacji rodzinnych. Nikt nie powinien im tego odbierać, a jeśli tak się stanie, władze mają obowiązek pomóc dzieciom szybko odzyskać tożsamość.



9
Dzieci nie powinny być oddzielane od rodziców, chyba że rodzice źle się nimi opiekują – na przykład gdy rodzic krzywdzi dziecko lub się nim nie zajmuje. Dzieci, których rodzice nie mieszkają razem, powinny pozostawać w kontakcie z obojgiem rodziców, chyba że zagraża to dobru dziecka.



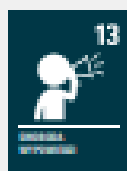
10
Jeśli dziecko mieszka w innym kraju niż jego rodzice, władze mają obowiązek umożliwić dziecku i jego rodzicom kontakty, w tym podróże tak, aby rodzina mogła kontaktować się i przebywać razem.



11
Władze mają obowiązek zapobiegać wywożeniu dzieci z kraju, gdy jest to niezgodne z prawem, na przykład w sytuacjach kiedy dziecko zostaje uprowadzone lub jest przetrzymywane przez jednego z rodziców za granicą bez zgody drugiego rodzica.



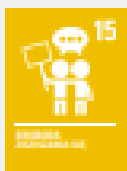
12
Dzieci mają prawo do swobodnego wypowiedzenia się w sprawach, które ich dotyczą. Dorośli powinni słuchać dzieci i traktować je poważnie.



13
Dzieci mają prawo do swobodnego dzielenia się z innymi tym, czego się uczą, co myślą i czują w każdej formie ustnej, pisemnej, rysunkowej lub w jakiegokolwiek innej, dopóki nie krzywdzi to innych ludzi.



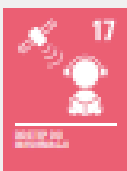
14
Dzieci mogą decydować o tym co myślą, co uważają i w co wierzą, ale nie powinno to ograniczać przysługujących innym praw. Wychowując dzieci, rodzice mogą uczyć je jak prawidłowo korzystać z tego prawa.



15
Dzieci mogą przystępować do grup i organizacji lub je zakładać, a także mogą spotykać się z innymi, o ile nie krzywdzi to innych ludzi.



16
Każde dziecko ma prawo do prywatności. Prawo musi chronić prywatność dzieci, ich rodzinę, dom, korespondencję i reputację (czyli dobre imię) przed wszelkimi zagrożeniami.



17
Dzieci mają prawo do uzyskiwania informacji z internetu, radia, telewizji, gazet, książek i innych źródeł. Dorośli powinni zadbać o to, aby przekazywane dzieciom treści nie były szkodliwe. Władze powinny zachęcać media do udostępniania informacji z wielu różnych źródeł oraz w języku zrozumiałym dla dzieci.



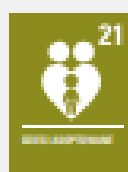
18
Rodzice są głównymi osobami odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka. Kiedy dziecko nie ma rodziców, inna osoba dorosła pełni ich funkcję i jest nazywana „opiekunem”. Rodzice i opiekunowie powinni zawsze uwzględniać to, co jest najlepsze dla dziecka. Władze powinny im w tym pomagać. Jeśli dziecko ma oboje rodziców, oboje powinni być odpowiedzialni za wychowanie dziecka.



19
Władze mają obowiązek chronić dzieci przed przemocą, wykorzystywaniem i zaniedbaniem ze strony opiekunów.



20
Każde dziecko, które nie może być otoczone opieką przez własną rodzinę, ma prawo do opieki sprawowanej przez osoby szanujące jego religię, kulturę, język i inne aspekty życia dziecka.



21
W przypadku adopcji dziecka, najważniejsze jest aby kierować się tym, co jest dla niego najlepsze. Jeśli nie jest możliwa odpowiednia opieka we własnym kraju – na przykład zamieszkanie z inną rodziną – dziecko może zostać adoptowane w innym kraju.



22 Dzieci, będące uchodźcami, które przeprowadzają się do innego kraju ze swojej ojczyzny (ponieważ pobyt tam nie był dla nich bezpieczny), powinny uzyskać pomoc i ochronę oraz mieć takie same prawa, jak dzieci urodzone w kraju, do którego przybyły.



23 Każde dziecko z niepełnosprawnością powinno mieć zapewnione jak najlepsze warunki do funkcjonowania w społeczeństwie. Władze powinny usuwać wszelkie przeszkody tak, aby dzieci z niepełnosprawnościami mogły stać się niezależne i aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.



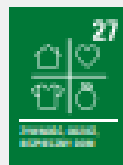
24 Dzieci mają prawo do najlepszej możliwej opieki zdrowotnej, czystej wody pitnej, zdrowej żywności oraz czystego i bezpiecznego środowiska naturalnego. Wszyscy dorośli i dzieci powinni wiedzieć jak dbać o bezpieczeństwo i zdrowie.



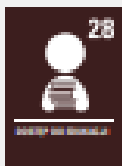
25 Sytuacja każdego dziecka umieszczonego w placówce – w celu zapewnienia opieki, ochrony lub zdrowia – powinna być regularnie monitorowana, aby kontrolować czy wszystko przebiega prawidłowo i czy jest to nadal najlepsze miejsce dla dziecka.



26 Władze powinny zapewnić pieniądze lub inne wsparcie, aby pomóc dzieciom z najbardziej potrzebujących rodzin.



27 Dzieci mają prawo do odpowiednich warunków życia, aby móc się rozwijać w najlepszy możliwy sposób. Władze powinny pomagać rodzinom i dzieciom, które nie mogą sobie na to pozwolić.



28 Każde dziecko ma prawo do edukacji. Edukacja podstawowa powinna być bezpłatna, z kolei edukacja średnia i wyższa powinna być dostępna dla każdego dziecka. Dzieci należy zachęcać do ukończenia szkoły na najwyższym możliwym poziomie. Szkoły powinny uwzględniać prawa dzieci i w żadnym wypadku nie stosować przemocy.



29 Edukacja powinna pomagać dzieciom w pełni rozwijać ich osobowość, talenty i umiejętności. Dzieci powinny nauczyć się rozumieć swoje prawa oraz szanować prawa i kultury innych oraz to, co różni ludzi. Edukacja pokazuje, jak żyć w pokoju i chronić środowisko.



30 Dzieci mają prawo do używania własnego języka, do swojej kultury i do wyznawania swojej religii – nawet jeśli nie są one wspólne dla większości ludzi w kraju, w którym mieszkają.



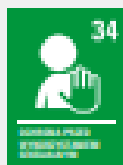
31 Każde dziecko ma prawo do odpoczynku, relaksu, zabawy i uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym.



32 Dzieci mają prawo do ochrony przed wykonywaniem pracy, która jest dla nich niebezpieczna lub szkodliwa dla zdrowia, edukacji lub prawidłowego rozwoju. Jeśli dzieci pracują, mają prawo do bezpieczeństwa i uczciwej zapłaty.



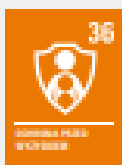
33 Władze muszą chronić dzieci przed używaniem narkotyków oraz angażowaniem ich w produkcję i handel tymi substancjami.



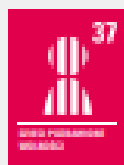
34 Władze powinny chronić dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, w tym przed osobami zmuszającymi dzieci do uprawiania seksu za pieniądze lub do brania udziału w zdjęciach czy filmach o treściach pornograficznych.



35 Władze muszą dopilnować, aby dzieci nie były porywane, sprzedawane lub zabierane do innych krajów lub miejsc, w których będą poddane wyzyskowi (wykorzystywane).



36 Dzieci mają prawo do ochrony przed wszelkimi innymi formami wyzysku (wykorzystywania), nawet jeśli nie są one wyraźnie wymienione w tej Konwencji.



37 Dzieci, które zostały oskarżone o łamanie prawa, nie powinny być pozbawiane życia, torturowane, okrutnie traktowane, dożywotnio więzione lub więzione razem z dorosłymi. Umieszczenie dziecka w więzieniu powinno być ostatecznym rozwiązaniem i trwać możliwie najkrócej. Dzieci przebywające w więzieniu powinny mieć dostęp do pomocy prawnej i mieć możliwość pozostawania w kontakcie z rodziną.



38 Dzieci mają prawo do ochrony w czasie wojny. Żadne dziecko poniżej 15. roku życia nie może wstąpić do wojska ani uczestniczyć w wojnie.



39 Dzieci, które w wyniku wojny zostały ranne, były zaniechdywane lub źle traktowane, mają prawo do uzyskania pomocy, która pozwoli im wrócić do zdrowia i odzyskać godność.



40 Dzieci oskarżone o łamanie prawa powinny mieć dostęp do pomocy prawnej i uczciwego traktowania. Należy zaoferować im różne możliwości, aby mogły stać się dobrymi członkami swoich społeczności. Więzienie powinno być ostatecznością.



41 Jeśli prawo w danym kraju lepiej chroni prawa dzieci niż postanowienia tej Konwencji, należy je stosować.



42 Władze powinny aktywnie informować dzieci i dorosłych o treści tej Konwencji, aby każdy znał prawa dzieci.



43-54 Przepisy tych artykułów wyjaśniają w jaki sposób władze, Organizacja Narodów Zjednoczonych – w tym Komitet Praw Dziecka i UNICEF – oraz inne organizacje starają się zapewnić wszystkim dzieciom możliwość pełnego korzystania z ich praw.

DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA

25 listopada uczniowie z klas 1-3 uroczyste obchodzili Dzień Pluszowego Misia - Teddy Bear Day. Podczas zajęć z p. Heleną dzieci zapoznaly się z historią pluszowego misia, oglądały filmy, rozwiązywały zagadki.



AKCJA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

6 grudnia w naszej szkole dominował kolor czerwony - uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy szkoły ubrali się na czerwono oraz założyli mikołajowe czapki! Tak, tak - tak uczciliśmy **MIKOŁAJKI!** Pani Mikołajowa (czyt. pani Dyrektor) oczywiście nie zapomniała o swoich uczniach i pracownikach. :)



ODLOTOWY NIEWIDOMY

Spotkanie z Panem Sebastianem
i psem Waldkiem

CZY WIESZ JAK ZACHOWAC
SIĘ PRZY PSIE
PRZEWODNIKU?

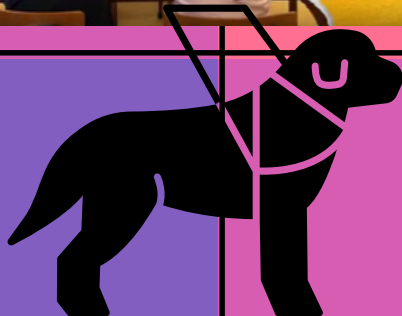
CZY WIESZ JAK ZACHOWAC
SIĘ W STOSUNKU DO OSOB
NIEWIDOMYCH?

NA TE I INNE PYTANIA
ODPOWIEDZIAŁ PAN
SEBASTIAN



WARSZTATY “ODLOTOWY NIEWIDOMY”

Naszą szkołę odwiedził pan Sebastian Grzywacz i zabrał nas w niezwykłą podróż pt. “Niewidomy - nie widzę problemu”. Panu Sebastianowi towarzyszył pies Waldek.



TYDZIEŃ WARTOŚCI, CZYLI WARTOŚCIOWY TYDZIEŃ

Małą tradycją stało się, iż w naszej szkole w listopadzie obchodzimy wyjątkowo wartościowy tydzień, czyli TYDZIEŃ WARTOŚCI. Przeczytacie o nim w kolejnym, specjalnym numerze naszej gazetki.

PIERNIKOWY LUDZIK NA SZKOLNYCH KORYTARZACH? HMMM... CZAS JUŻ PIEC PIERNICZKI :)



NIEBIESKA SKRZYNECZKA

Nasza szkoła przystąpiła do projektu Niebieska Skrzyneczka Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży. Celem programu jest poprawa dostępu do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego. W ramach projektu w szkołach umieszczane są specjalne niebieskie skrzynki, do których uczniowie mogą anonimowo wrzucać wiadomości z prośbą o pomoc lub informować o problemach, zarówno swoich, jak i tych zauważonych u rówieśników.



REDAKCJA GAZETKI

Aleksandra Besterda vel Beszterda
Marta Kiełczewska
Magdalena Lewandowska