

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego oparte na Programie NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO:

¡Ánimo! dla II ETAPU EDUKACYJNEGO; SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 7-8

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>¡Bienvenidos! Vacaciones, La escuela, alfabeto, números cardinales y el calendario: ¿Qué hora es?, ¿Qué tiempo hace?; Szkoła, alfabet, liczebniki, kalendarz, świat przyrody</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące - potrafi zainicjować dialog, zapytać o godzinę, pogodę, szkołę, - literuje wyrazy.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - stosuje słownictwo związane ze szkołą i wakacjami, - podaje datę, godzinę, - opisuje pogodę za oknem stosując zdania twierdzące i przeczące - potrafi zainicjować dialog, zapytać o godzinę, pogodę, szkołę, - literuje wyrazy</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując czas Preterito Perfecto, rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>El transporte, el mapa la ciudad, la casa: podróżowanie, kierunki świata, podawanie informacji, różne środki transportu</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi nazwać środki transportu, wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur</p>

	wyszukać państwa hiszpańskojęzyczne w materiale słuchanym, czytany.	słuchanym, czytany, - potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie.	słuchanym, czytany, - potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.).	- potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania o ich położenie, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.)	gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.
Las vacaciones, el deporte, la música, el ocio, la compra – wakacje, sport, muzyka, czas wolny i zakupy	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami.	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym - tworzy proste zdania z ich wykorzystaniem.	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - słownictwo i wyrażenia związane z wakacjami, sportem, muzyką, czasem wolnym, zakupami - potrafi dopasować słowa do właściwych kategorii, - rozróżnia wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym - tworzy proste zdania z ich wykorzystaniem	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.
El hombre, datos personales – człowiek	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz

	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza tekst: - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - reaguje ustnie w prostych - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - inicjuje dialogi. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - podaje dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, - nazywa rzeczy osobiste, - wyraża uczucia i emocje, - opisuje umiejętności i zainteresowania - reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - przetwarza tekst: - przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi 	<p>wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>El mundo hispano - Dzień hiszpańskości – wiadomości kulturowe o krajach hiszpańskojęzycznych, projekt</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp). 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - zna elementy historii/ geografii i sztuki hiszpańskojęzycznej - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych, - zna fakty z historii/ geografii (np. Odkrycia Ameryki przez Kolumba) i sztuki hiszpańskojęzycznej, - prezentuje świadomość językową, dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - współdziała w grupie, 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz</p> <p>wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - współdziała w grupie, - tworzy dialogi. 	<p>porach dnia, siesta, itp),</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst. 	<p>projektowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela.</p>
TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
!Calendario! liczebniki, kalendarz, świat przyrody; dialog w sklepie	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować (dialog w sklepie). 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować (dialog w sklepie). 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog w sklepie. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog, w sklepie 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
Opis stroju: przymiotniki, czasowniki ser i estar,hay i estar, tener i llevar	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - powtarza alfabet 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - zna alfabet - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - literuje poznane wyrazy, - potrafi podać podstawowe informacje o sobie 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - literuje wyrazy, -potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, potrafi je zapisać, 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany, - potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące stroju, wyglądu i preferencji. 	<p>wyszukać je w materiale słuchanym i czytany, potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji. 	<p>lub koledze, potrafi je zapisać, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji. 	<p>wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać informacje dotyczące stroju, wyglądu i preferencji . 	<p>struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>El mundo hispano - Dzień hiszpańskości – El Día de la Hispanidad: 12 de octubre: Descubrimos América y España – Escape room/ Excursiones virtuales/ Tareas Interactivas: Joan Miró, Día de Reyes</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp). 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - zna elementy historii/ geografii i sztuki hiszpańskojęzycznej - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp), - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych, - zna fakty z historii/ geografii (np. Odkrycia Ameryki przez Kolumba) sztuki hiszpańskojęzycznej, - prezentuje świadomość językową, dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela.</p>

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Opis domu i pomieszczeń, określanie położenia/ genero y numero/ liczba i rodzaj rzecznika, liczebnika, przymiotnika; czasowniki nieregularne	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, wymienia pomieszczenia w domu).	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać podstawowe słowa kluczowe opisujące położenie.	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie.	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać dom, pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie.	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych.
Opis miasta i dzielnicy; pomieszczeń, środki transportu nieregularne	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - wymienia miejsca w mieście/ dzielnicy i środki transportu.	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi wyczerpująco opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi opisać miasto/ dzielnicę/ sklepy/ pomieszczenia i podać słowa kluczowe opisujące położenie - opowiada o czynnościach życia codziennego - opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych , współdziała w pracach projektowych.
La cultura: Las ciudades famosas/ comida y musicos hispanohablantes	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując

	<p>zasób środków językowych: - rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.</p>	<p>z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, wyczerpująco rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.</p>	<p>z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - bezbłędnie rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne.</p>	<p>z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - opisuje tygodniowy plan zajęć, - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; - rozpoznaje na mapie hiszpańskie regiony i specjały kulinarne, wskazuje drogę, rozumie zwyczaje hiszpańskojęzyczne.</p>	<p>rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>La Navidad: symbole, życzenia i kolędy w krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila, - list o tematyce świątecznej, - tworzy postanowienia noworoczne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila, list o tematyce świątecznej i tworzy postanowienia noworoczne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>

TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>La vida con familia y amigos: En el restaurante rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek miejsca); szkoła – impreza klasowa, zapraszanie/ proponowanie – akceptacja/ odmowa, hiszpańskie warsztaty kulinarne</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - z tematyki Hiszpania i kraje hiszpańskojęzyczne wczoraj i dziś rozróżnia tradycje i zwyczaje kulturowe - z pomocą nauczyciela czyta dialogi sytuacyjne - przy pytaniu o drogę, potrafi nazwać budynki i miejsca w mieście i zachować się w restauracji/ barze.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe i tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - rozumie i przetwarza informacje dotyczące zamawiania/ składania propozycji – reakcji akceptacji i odmowy przy wykorzystaniu czasowników regularnych.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe; i tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca) - rozumie i przetwarza informacje dotyczące zamawiania/ składania propozycji – reakcji akceptacji i odmowy przy wykorzystaniu czasowników regularnych i nieregularnych(np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie).</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe i tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - trafnie rozumie i przetwarza informacje dotyczące zamawiania/ składania propozycji – reakcji akceptacji i odmowy aktywnościach (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie) przy wykorzystaniu czasowników regularnych i nieregularnych, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, inicjuje lub uczestniczy w dodatkowych aktywnościach np. przygotowanie hiszpańskiej potrawy dla klasy/ organizacja imprezy klasowej.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela.</p>

<p>La Pascua i La Semana Santa- symbole, i tradycje wielkanocne w krajach hiszpańskojęzycznych zakupy i usługi, zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie; Lektura: <i>El secreto de la Cueva.</i></p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprowadzić i napisać dialog w sklepie na podstawie modelu zakupów przedświątecznych.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, napisać dialog w sklepie, opisać bohaterów lektury, zwyczaje wielkanocne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; oraz typowe wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie, opisać bohaterów lektury, zwyczaje wielkanocne i miejsca przedstawione w tekście.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto</i>; wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie oraz stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję w opisie bohaterów lektury, wymienia bezbłędnie zwyczaje wielkanocne i miejsca przedstawione w tekście.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela.</p>
<p>TEMAT</p>	<p>ocena dopuszczająca</p>	<p>ocena dostateczna</p>	<p>ocena dobra</p>	<p>ocena bardzo dobra</p>	<p>ocena celująca</p>
<p>Los deportes – sport: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, Wiadomości kulturowe nt. hiszpańskojęzycznych sportowców: <i>La nadadora Marga Crespi</i>; tańce hiszpańskie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, inicjuje dialogi nt. sportu.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, - inicjuje dialogi nt. sportu.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>La vida sana – zdrowy tryb życia, tryb rozkazujący: umawianie się z</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz</p>

<p>przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dotyczących zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto, tryb rozkazujący, tryb łączący subjuntivo.</p>	<p>- z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto.</p>	<p>- prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto.</p>	<p>- prezentuje dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto - potrafi zainicjować dialog, dotyczący zdrowego trybu życia.</p>	<p>- prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; - stosuje zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto,</p>	<p>wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>Preterido Indefinido, Preterito Imperfecto - opis sytuacji z przeszłości</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz odpowiada na pytania z nim związane.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz go przetwarza w mowie i w piśmie.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz go przetwarza w mowie i w piśmie stosując poznane czasy gramatyczne.</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur.</p>
<p>El futuro: que pasará?– mówimy o planach na przyszłość El día internacional del libro - lectura</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o sporcie/ książkach</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany o sporcie/ książkach wyszukuje</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - w tekście czytany/ słuchany wyszukuje zwroty dotyczące</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując</p>

	<p>zasób środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tekście czytany/słuchany o sporcie/książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość, preferencji, zwyczajów. 	<p>wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i wykorzystuje je mówiąc o swoich zamiarach, preferencjach, zwyczajach.</p>	<p>zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i je przetwarza w mowie i w piśmie.</p>	<p>planów na przyszłość, zwyczajów i je przetwarza w mowie i w piśmie.</p>	<p>rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych.</p>
<p>Las vacaciones - na wakacjach: utrwalenie konstrukcji: pytanie o drogę; wskazywanie drogi; wypełnienie formularza</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - przeczytać dialog. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog. 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog 	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe</p> <p>Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych.</p>

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.