

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II oparte na PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO, SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 1 – 3

Welcome back				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo rozumie proste polecenia dotyczące witania się, samopoczucia, dni tygodnia oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● z trudnością stosuje zwroty: What's your name? I'm (Annie the Ant); Where's (my necklace)? I want to be (a detective); ● z trudnością powtarza polecenia i pytania wg wzoru; ● rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: -rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, -rozumie ogólny sens historyjki; ● z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z trudnością przepisuje poznane wyrazy; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie proste polecenia dotyczące witania się, samopoczucia, dni tygodnia oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● częściowo stosuje zwroty: What's your name?; I'm (Annie the Ant); Where's (my necklace)?; I want to be (a detective); ● częściowo powtarza polecenia i pytania wg wzoru; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, -rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i proste zdania; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie polecenia dotyczące witania się, samopoczucia, dni tygodnia oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● przeważnie stosuje zwroty: What's your name? I'm (Annie the Ant); Where's (my necklace)? I want to be (a detective); ● przeważnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, -rozumie sens historyjki; ● przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● przeważnie przepisuje wyrazy i zdania; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● korzysta ze słowników obraz- 	<ul style="list-style-type: none"> ● niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące witania się, samopoczucia, dni tygodnia oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; zadaje pytania innym uczniom; ● niemal bezbłędnie stosuje zwroty: What's your name? I'm (Annie the Ant); Where's (my necklace)?; I want to be (a detective); ● niemal bezbłędnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, -rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, -rozumie historyjkę; ● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; ● bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące witania się, samopoczucia, dni tygodnia oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; zadaje pytania innym uczniom, spontanicznie wita się, żegna z nauczycielem, kolegami; ● biegle stosuje zwroty: What's your name? I'm (Annie the Ant); Where's (my necklace)?; I want to be (a detective); ● bezbłędnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru; ● rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>; ● samodzielnie tworzy zdania w czasie present simple z czasownikiem <i>like</i> właściwymi nazwami dni tygodnia oraz innymi rzeczownikami; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się

		<p>kowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>nimi posługiwać,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; • bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Mr Beetle's new clothes				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie proste polecenia dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; • z trudnością stosuje zwroty: Hello, ... / Goodbye, ...It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter); I'm the (duck). I'm going to get a (ball); • z trudnością powtarza polecenia i pytania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody wg wzoru; • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu; 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie proste polecenia dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • częściowo stosuje zwroty: Hello, ... / Goodbye, ...It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter); ; I'm the (duck). I'm going to get a (ball); • częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; • rozumie wypowiedzi ze słuchu; 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie polecenia dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody i na nie reaguje; • przeważnie stosuje zwroty: Hello, ... / Goodbye, ...It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter); ; I'm the (duck). I'm going to get a (ball); • przeważnie powtarza polecenia i pytania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; • rozumie wypowiedzi ze słuchu; 	<ul style="list-style-type: none"> • niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody i właściwie na nie reaguje; zadaje pytania innym uczniom; • niemal bezbłędnie stosuje zwroty: Hello, ... / Goodbye, ...It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter); ; I'm the (duck). I'm going to get a (ball); • niemal bezbłędnie powtarza polecenia i pytania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; • rozumie wypowiedzi ze słuchu; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody i właściwie na nie reaguje; • biegle stosuje zwroty: Hello, ... / Goodbye, ...It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter); ; I'm the (duck). I'm going to get a (ball); • bezbłędnie powtarza polecenia i pytania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; • biegle czyta ze zrozumieniem zdania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody;

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; ● z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z trudnością przepisuje poznane wyrazy i proste zdania; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>chu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i proste zdania; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● Na ogół przepisuje wyrazy i proste zdania; ● korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>chu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie historyjkę; ● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania dotyczące liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; ● bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; ● korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; ● bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących liczb od 1-20, ubrań, pór roku, typu pogody; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; ● samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
The moon is in the river				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt domowych ich potomstwa oraz rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii, reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● z trudnością rozpoznaje i nazywa rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt domowych ich potomstwa oraz rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● częściowo rozpoznaje i nazywa rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; 	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie polecenia dotyczące zwierząt domowych, ich potomstwa oraz rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● w większości zna, rozpoznaje i nazywa rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● na ogół stosuje zwroty: Where 	<ul style="list-style-type: none"> ● niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące zwierząt domowych ich potomstwa oraz rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● niemal bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● niemal bezbłędnie stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące zwierząt domowych ich potomstwa oraz rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii; ● biegłe stosuje zwroty: Where

<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością stosuje zwroty: Where are you going?, I'm going to get a boat; Can I come with you? • z trudnością powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt; • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; • z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z trudnością przepisuje wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>rząt z Wielkiej Brytanii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo stosuje zwroty: Where are you going?, I'm going to get a boat; Can I come with you? • częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt domowych; • rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z pewnym trudem przepisuje wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>are you going?, I'm going to get a boat; Can I come with you?</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt domowych; • rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i konstrukcji • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • na ogół przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>zwroty: Where are you going?, I'm going to get a boat; Can I come with you?</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt domowych; • rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie historyjkę; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i konstrukcji • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>are you going?, I'm going to get a boat; Can I come with you?</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt domowych; • rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i konstrukcji • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
---	--	--	--	--

Ant and grasshopper

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo rozumie proste polecenia dotyczące pomieszczeń w domu oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● z trudnością powtarza wg wzoru polecenia i konstrukcje dotyczące domu; ● słabo zna i stosuje zwroty: -Where's the (mouse)? -There's an acorn in the (kitchen). -Where's the (box)? It's in the (cupboard). - I live in a (flat). -There's a (cupboard) in the (living room). ● słabo rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; ● z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z trudnością przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie proste polecenia dotyczące pomieszczeń w domu i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● częściowo powtarza wg wzoru polecenia i konstrukcje dotyczące domu; ● częściowo zna i stosuje zwroty: -Where's the (mouse)? -There's an acorn in the (kitchen). -Where's the (box)? It's in the (cupboard). - I live in a (flat). -There's a (cupboard) in the (living room). ● częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie polecenia dotyczące pomieszczeń w domu i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● na ogół powtarza wg wzoru polecenia i konstrukcje dotyczące domu; ● w większości zna i stosuje zwroty: -Where's the (mouse)? -There's an acorn in the (kitchen). -Where's the (box)? It's in the (cupboard). - I live in a (flat). -There's a (cupboard) in the (living room). ● na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu: - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● na ogół czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących domu; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● na ogół przepisuje wyrazy i zdania; ● potrafi korzystać ze słowników 	<ul style="list-style-type: none"> ● niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące pomieszczeń w domu i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny, zadaje pytania innym uczniom; ● niemal bezbłędnie powtarza wg wzoru polecenia i konstrukcje dotyczące domu; ● zna i stosuje zwroty: -Where's the (mouse)? -There's an acorn in the (kitchen). -Where's the (box)? It's in the (cupboard). - I live in a (flat). -There's a (cupboard) in the (living room). ● prawie zawsze rozumie wypowiedzi ze słuchu: - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie historyjkę; ● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących domu; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● niemal bezbłędnie przepisuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące pomieszczeń w domu i reaguje na nie werbalny i niewerbalny, zadaje pytania innym uczniom; ● bezbłędnie powtarza wg wzoru polecenia i konstrukcje dotyczące domu; ● biegle zna i stosuje zwroty: -Where's the (mouse)? -There's an acorn in the (kitchen). -Where's the (box)? It's in the (cupboard). - I live in a (flat). -There's a (cupboard) in the (living room). ● rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu: - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; ● bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących domu; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;

		obrazkowych, książeczek; <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	wyrazy i zdania; <ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Crocodile tears				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie proste polecenia dotyczące części ciała, samopoczucia i dolegliwości oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; • z trudnością powtarza polecenia i pytania dotyczące części ciała oraz wyrażenia: -What's the matter? -I've got (a toothache); • z trudnością rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; • z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z trudnością przepisuje poznane wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie proste polecenia dotyczące ciała, dolegliwości i samopoczucia oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • częściowo powtarza polecenia, pytania dotyczące części ciała oraz wyrażenia: -What's the matter? -I've got (a toothache); • czasem rozumie wypowiedzi ze słuchu: - czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie polecenia dotyczące części ciała, samopoczucia i dolegliwości, reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • na ogół powtarza polecenia, pytania dotyczące części ciała oraz wyrażenia: -What's the matter? -I've got (a toothache); • na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu: - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • na ogół czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • na ogół przepisuje poznane wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek; • współpracuje z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące części ciała, samopoczucia i dolegliwości oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • niemal bezbłędnie powtarza polecenia, pytania dotyczące części ciała oraz wyrażenia: -What's the matter? -I've got (a toothache); • niemal bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: - prawie zawsze rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie historyjkę; • bez trudu czyta ze zrozumieniem zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środ- 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące części ciała, samopoczucia i dolegliwości oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • bezbłędnie powtarza polecenia, pytania dotyczące części ciała oraz wyrażenia: -What's the matter? -I've got (a toothache); • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: - zawsze rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; • bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;

		w trakcie nauki.	ków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	● samodzielnie potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
The Wild Wasps				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo rozumie proste polecenia dotyczące jedzenia, zamawiania posiłków, wyrażania upodobania oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● z trudnością powtarza wg wzoru zwroty i konstrukcje dotyczące jedzenia i upodobań, np. My favourite meal is (lunch); i love (chicken curry). ● słabo rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; ● z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z trudnością przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● trudnością zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie proste polecenia dotyczące jedzenia, zamawiania posiłków, wyrażania upodobania oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● czasami powtarza wg wzoru proste zwroty i konstrukcje dotyczące jedzenia i upodobań, np. My favourite meal is (lunch); i love (chicken curry). ● czasami rozumie wypowiedzi ze słuchu: - czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● częściowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● współpracuje z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie polecenia dotyczące jedzenia i upodobań oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● na ogół powtarza wg wzoru zwroty i konstrukcje dotyczące jedzenia i upodobań, np. My favourite meal is (lunch); i love (chicken curry); ● przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; ● przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; ● na ogół przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące jedzenia i upodobań oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● niemal bezbłędnie powtarza wg wzoru zwroty i konstrukcje dotyczące jedzenia i upodobań, np. My favourite meal is (lunch); i love (chicken curry); ● prawie zawsze rozumie wypowiedzi ze słuchu: - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie historyjkę; ● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania dotyczące jedzenia i upodobań; ● niemal bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące jedzenia i upodobań oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● bezbłędnie powtarza wg wzoru zwroty i konstrukcje dotyczące jedzenia i upodobań, np. My favourite meal is (lunch); i love (chicken curry); ● rozumie wypowiedzi ze słuchu: - bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki; ● bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania dotyczące jedzenia i upodobań; ● samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; ● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; ● bezbłędnie przepisuje pozna-

	w trakcie nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>ne wyrazy i zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych; • samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Holiday Surprise				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie proste polecenia dotyczące czynności sportowych, miejskich atrakcji oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; • z trudnością powtarza wg wzoru polecenia i pytania dotyczące czynności sportowych i miejskich atrakcji np. Is there... (a funfair) in town ?; • z trudnością rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie ogólny sens historyjki; • z trudnością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z trudnością przepisuje poznane wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie proste polecenia dotyczące czynności sportowych, miejskich atrakcji oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • częściowo powtarza wg wzoru polecenia i pytania dotyczące czynności sportowych i miejskich atrakcji np. Is there... (a funfair) in town ?; • czasami rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • czasami czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie polecenia dotyczące czynności sportowych, miejskich atrakcji oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • na ogół powtarza wg wzoru polecenia i pytania dotyczące czynności sportowych i miejskich atrakcji np. Is there... (a funfair) in town ?; • na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • na ogół przepisuje poznane wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące czynności sportowych, miejskich atrakcji oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • niemal bezbłędnie powtarza wg wzoru polecenia i pytania dotyczące czynności sportowych i miejskich atrakcji np. Is there (a funfair) in town ?; • niemal bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące czynności sportowych, miejskich atrakcji oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; • bezbłędnie powtarza wg wzoru polecenia i pytania dotyczące czynności sportowych i miejskich atrakcji np. Is there... (a funfair) in town ?; • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; • bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

		<ul style="list-style-type: none"> ● korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; ● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
--	--	--	---	--

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.