

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I oparte na  
PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO, SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 1 – 3**

<b>Hello, Bugs Team</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● słabo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>● z trudnością nazywa objekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników;</li> <li>● z trudnością powtarza polecenia i pytania wg wzoru</li> <li>● rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: -rozpoznaje zwroty dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, -rozumie ogólny sens historyjki;</li> <li>● korzysta ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● częściowo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>● z trudnością nazywa objekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników;</li> <li>● częściowo powtarza polecenia i pytania wg wzoru;</li> <li>● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, -rozpoznaje zwroty dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na ogół rozumie polecenia dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>● przeważnie nazywa objekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników;</li> <li>● przeważnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru;</li> <li>● rozumie wypowiedzi ze słuchu: - zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki;</li> <li>● na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</li> <li>● korzysta ze słowników obrazkowych;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; zadaje pytania innym uczniom;</li> <li>● niemal bezbłędnie nazywa objekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników;</li> <li>● niemal bezbłędnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru;</li> <li>● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, -rozpoznaje zwroty dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, -rozumie sens historyjki;</li> <li>● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania;</li> <li>● bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</li> <li>● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>● bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; zadaje pytania innym uczniom, spontanicznie wita się, żegna z nauczycielem, kolegami;</li> <li>● bezbłędnie nazywa objekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące zwierząt, kolorów i liczebników;</li> <li>● bezbłędnie powtarza polecenia i pytania wg wzoru;</li> <li>● rozumie wypowiedzi ze słuchu: -bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, - rozpoznaje zwroty dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki;</li> <li>● bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</li> <li>● bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>● samodzielnie korzysta ze</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>
<b>The School Concert</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozumie proste polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, czynności w klasie oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• z trudnością nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące przyborów szkolnych, kolorów;</li> <li>• z trudnością powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie;</li> <li>• z trudem rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie ogólny sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z trudnością przepisuje po śladzie poznane wyrazy;</li> <li>• słabo współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i czynności w klasie oraz reaguje na nie w sposób werbalny niewerbalny;</li> <li>• częściowo nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące przyborów szkolnych, kolorów;</li> <li>• częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie;</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i czynności ,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z pewnym trudem przepisuje po śladzie poznane wyrazy i proste zdania;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i czynności w klasie i na nie reaguje;</li> <li>• na ogół nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące przyborów szkolnych, kolorów;</li> <li>• powtarza polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie;</li> <li>• przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących przyborów szkolnych, kolorów i czynności ;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• na ogół przepisuje wyrazy i proste zdania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niemal bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i czynności w klasie i właściwie na nie reaguje; zadaje pytania innym uczniom;</li> <li>• niemal bezbłędnie nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące przyborów szkolnych, kolorów;</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące przyborów szkolnych, kolorów oraz czynności w klasie i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących przyborów szkolnych, kolorów i czynności;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i czynności w klasie i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• biegle nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, dotyczące przyborów szkolnych, kolorów;</li> <li>• rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty przyborów szkolnych, kolorów i czynności, - rozumie dokładnie pełną treść historyjki;</li> </ul> </li> <li>• bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących przyborów szkolnych, kolorów i czynności;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>
<b>The Magic Elf</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem rozumie proste polecenia dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...? oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• z trudem powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące zabawek, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...?</li> <li>• z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• nieudolnie czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• nieudolnie przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• z trudem potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• słabo współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...? reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące zabawek, figur geometrycznych, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...?</li> <li>• najczęściej rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10</li> </ul> </li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> <li>• częściowo czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie proste polecenia dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...? reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• na ogół czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• przeważnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących zabawek, figur geometrycznych, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...?</li> <li>• bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>• przeważnie przepisuje wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością rozumie polecenia dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../It isn't .../Is it...? Can I have...? i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• bez problemu czyta ze zrozumieniem wyrazy dotyczących zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../ It isn't .../ Is it...?, Can I have...?</li> <li>• z łatwością zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących zabawek;</li> <li>• bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../ It isn't .../ Is it...? Can I have...? i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• czyta ze zrozumieniem wyrazy dotyczących zabawek, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10 oraz konstrukcji It's.../ It isn't .../ Is it...?, Can I have...?</li> <li>• z łatwością zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących zabawek;</li> <li>• bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> </ul>

		• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;	• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;	• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;
<b>The Spider's Web</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozumie proste polecenia dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• nieudolnie stosuje zwrot opisujący obawę <i>I'm scared of... (spiders)</i> oraz <i>I've got...</i>;</li> <li>• z trudnością powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące części ciała i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z trudem przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• z trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• nieudolnie potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• słabo współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• częściowo stosuje zwrot opisujący obawę <i>I'm scared of... (spiders)</i> oraz <i>I've got...</i>;</li> <li>• częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• z pewnym trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące części ciała i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z pewnym trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• czasami popełniając błędy przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie proste polecenia dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• przeważnie stosuje zwrot opisujący obawę <i>I'm scared of... (spiders)</i> oraz <i>I've got...</i>;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące części ciała i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy;</li> <li>• na ogół zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>• popełniając nieliczne błędy przepisuje wyrazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z łatwością rozumie polecenia dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• bez problemu stosuje zwrot opisujący obawę <i>I'm scared of... (spiders)</i> oraz <i>I've got...</i>;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• bez trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty dotyczące części ciała i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zna i stosuje słownictwo dotyczące części ciała, liczebników, czasowników odnoszących się do zmysłów;</li> <li>• samodzielnie rozróżnia znaczenie trudnych wyrazów o podobnym brzmieniu;</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze trudniejsze wyrazy;</li> <li>• rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie dokładnie pełną treść historyjki;</li> </ul> </li> <li>• bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych (płyta z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń);</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych (płyta z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń);</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	
<b>Run, Run, Run</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i> oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• z trudem powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>.</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• słabo przepisuje poznane wyrazy i proste zdania;</li> <li>• słabo przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słownic-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i> oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• częściowo powtarza polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>;</li> <li>• częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z pewnym trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• czasami popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogół rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• na ogół czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• przeważnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyczonych zwrotów dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu rozumie polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i> i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• niemal bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>• z łatwością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zna i stosuje słownictwo dotyczące zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>;</li> <li>• samodzielnie rozróżnia znaczenie trudnych wyrazów o podobnym brzmieniu;</li> <li>• bezbłędnie czyta i pisze trudniejsze zdania;</li> <li>• bezbłędnie rozumie polecenia dotyczące zwierząt oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• bezbłędnie powtarza polecenia, pytania;</li> <li>• bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie dokładnie pełną treść</li> </ul> </li> </ul>

<p>ka obrazkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>przepisuje poznane wyrazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>ności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w miniprezentacjach teatralnych;</li> <li>• popełniając nieliczne błędy przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych ;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p><i>is coming</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów zwierząt, kolorów, przymiotników i liczebników 1-10, umiejętności oraz konstrukcji <i>Here's (the parrot), (The giraffe) is coming</i>;</li> <li>• bierze udział w miniprezentacjach teatralnych;</li> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych ;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>historyjki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania;</li> <li>• bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• samodzielnie potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>
<b>The Picnic</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozumie proste polecenia dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i>, grup żywnościowych oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• z trudem powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> oraz grup żywnościowych;</li> <li>• słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> oraz grup żywnościowych i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• najczęściej powtarza polecenia i pytania dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i>;</li> <li>• częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>• - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie proste polecenia dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i>;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>• - rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu rozumie polecenia dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> oraz grup żywnościowych i właściwie na nie reaguje;</li> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);</li> <li>• niemal bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>• - rozpoznaje zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zna i stosuje słownictwo dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> oraz grup żywnościowych;</li> <li>• samodzielnie rozróżnia znaczenie trudnych wyrazów o podobnym brzmieniu;</li> <li>• bezbłędnie czyta i pisze trudniejsze zdania;</li> <li>• bezbłędnie rozumie polecenia d oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• bezbłędnie powtarza wg wzoru zwroty i konstrukcje</li> </ul>

<p>potrafi się nimi posługiwać, - rozumie sens historyjki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• z trudem przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>ściowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozumie sens historyjki;</li> <li>• częściowo czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• czasami popełniając błędy przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozumie sens historyjki;</li> <li>• przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>• przeważnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> grup żywnościowych;</li> <li>• bierze udział w miniprezentacjach teatralnych;</li> <li>• popełniając drobne błędy przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych (płyta z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń);</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>ściowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozumie sens historyjki;</li> <li>• z łatwością czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące produktów spożywczych, preferencji: <i>Do you like...? I like..., I don't like...</i> oraz grup żywnościowych;</li> <li>• bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczące produktów spożywczych;</li> <li>• bierze udział w miniprezentacjach teatralnych;</li> <li>• niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych (płyta z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń);</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ze słuchu;</li> <li>- bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;</li> <li>- rozpoznaje zwroty grzecznościowe stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie dokładnie pełną treść historyjki;</li> <li>• bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania;</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</li> <li>• bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;</li> <li>• bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;</li> <li>• samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>
<b>A Family Pet</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo rozumie proste polecenia dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i> oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny;</li> <li>• z trudem powtarza po śladzie polecenia i pytania dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie proste polecenia dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i> oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny;</li> <li>• najczęściej powtarza polecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół rozumie proste polecenia dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</li> <li>• na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu;</li> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bez trudu rozumie polecenia dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i> oraz właściwie na nie reaguje;</li> <li>• bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zna i stosuje słownictwo dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</li> <li>• samodzielnie rozróżnia znaczenie trudnych wyrazów o podobnym brzmieniu;</li> </ul>

<p>członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>● z trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>● z trudem przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>● potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> </ul>	<p>nia i pytania dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>● z pewnym trudem czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</li> <li>● czasami popełniając błędy przepisuje poznane wyrazy;</li> <li>● potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<p>podobnym brzmieniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przeważnie zadaje pytania i</li> <li>● udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</li> <li>● bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>● popełniając nieliczne przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>● potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych ;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bez problemu czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/ She's...(clever)</i>;</li> <li>● niemal bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</li> <li>● bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>● potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych ;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● bezbłędnie czyta i pisze trudniejsze zdania;</li> <li>● bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</li> <li>- rozpoznaje zwroty i potrafi się nimi posługiwać,</li> <li>- rozumie sens historyjki;</li> </ul> </li> <li>● bez problemu czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/ She's...(clever)</i>;</li> <li>● niemal bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów dotyczących członków rodziny, opisu wyglądu postaci, cech charakteru i konstrukcji <i>This is my..., She's/He's got..., He's/She's...(clever)</i>;</li> <li>● bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;</li> <li>● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;</li> <li>● potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych ;</li> <li>● współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</li> </ul>
--	---	---	--	--

**Ocena niedostateczna:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.