

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 6 oparte na programie „Bóg kocha i zbawia człowieka”, AZ-2-01/18**

<b>DZIAŁ I – Człowiek poznaje świat i siebie</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między wiarą a nauką,</li> <li>- swoimi słowami uzasadnia, że każdy człowiek posiada godność,</li> <li>- wie, dlaczego chrzest jest ważny dla człowieka,</li> <li>- wylicza, jakie misje realizuje Chrystus,</li> <li>- wymienia wspólnoty, które pomagają chrześcijanom żyć według Bożych wskazówek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna argumenty podpierające tezę o braku sprzeczności między wiarą a nauką,</li> <li>- wylicza elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże,</li> <li>- swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoimi słowami tłumaczy, na jakie pytania odpowiada wiara, a na jakie nauka,</li> <li>- wymienia przykłady dzieł sztuki sakralnej,</li> <li>- definiuje elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże,</li> <li>- swoimi słowami opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar Chrztu Świętego,</li> <li>- wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa,</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach;</li> <li>- tłumaczy związek między byciem chrześcijaninem a włączaniem się w różne akcje społeczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza metody pozwalające na rozwój wiedzy i wiary,</li> <li>- wskazuje na źródła godności ludzkiej i chrześcijańskiej,</li> <li>- wymienia wspólnoty, do których należy,</li> <li>- swoimi słowami uzasadnia, że we wspólnotach należy przestrzegać wartości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego formy dyskryminacji, takie jak rasizm, są złe,</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego”.</li> </ul>
<b>DZIAŁ II – Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Samuel,</li> <li>- wie, kim był Dawid,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest psalm,</li> <li>- wylicza, jakie misje realizuje Chrystus,</li> <li>- wie, kim był Salomon,</li> <li>- wie, że należy stawiać Boga</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty z życia Samuela,</li> <li>- omawia historię namaszczenia Dawida na króla,</li> <li>- wskazuje różne rodzaje psalmów,</li> <li>- swoimi słowami opisuje, na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje powołanie Samuela,</li> <li>- wie, że nie należy oceniać człowieka po jego cechach zewnętrznych,</li> <li>- wskazuje na szczególnie działanie Boga w życiu Dawida,</li> <li>- potrafi znaleźć fragmenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania, jakie Bóg wyznaczył Samuelowi,</li> <li>- swoimi słowami opowiada, w jaki sposób Dawid został królem Izraela,</li> <li>- omawia, jak Bóg zareagował na grzech Dawida,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Bóg każdego powołuje do wierności,</li> <li>- wskazuje na sytuacje z historii Izraela świadczące o wierności obietnicom, które Bóg złożył Abrahamowi,</li> <li>- wymienia zjawiska wpływające</li> </ul>

<p>na pierwszym miejscu, - wyjaśnia kim byli Izajasz i Jeremiasz, - swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej, - wylicza starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza.</p>	<p>czym polega potrójna misja Chrystusa, - swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach, - swoimi słowami opowiada historię króla Salomona, - tłumaczy, jakie konsekwencje wynikły z faktu, że Salomon poprosił Boga o dar mądrości, - dostrzega wartość dóbr niematerialnych, - wie, na czym polegała misja proroka, - wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary w świecie, - wskazuje następstwa niewoli babilońskiej, - swoimi słowami tłumaczy znaczenie słowa „Mesjasz”.</p>	<p>psalmów w Piśmie świętym, - omawia, w jaki sposób rządy Salomona wpłynęły na rozwój kraju, - tłumaczy jakie zadania wyznaczył Izajaszowi i Jeremiaszowi Pan Bóg, - rozróżnia prawdziwych i fałszywych proroków - omawia okres poprzedzający powstanie Machabeuszy, - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest zapowiadany przez Stary Testament Mesjaszem.</p>	<p>- dostrzega możliwość modlitwy psalmami na co dzień, - wyjaśnia, jak wyglądała świątynia jerozolimska, - wymienia główne myśli nauczania Izajasza i Jeremiasza, - opowiada o reformie religijnej za czasów króla Jozjasza, - swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń, - podaje argumenty potwierdzające myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi.</p>	<p>na dobro wspólnot oraz te oddziałujące negatywnie.</p>
---	---	--	---	---

### DZIAŁ III – Wypełnienie proroctw – wcielenie

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>Uczeń: - swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną, - podaje definicję pojęcia <i>dogmat</i>, - zna wydarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa, - wie, jakie było główne zadanie Mesjasza, - swoimi słowami opowiada o chrzcie Jezusa, - swoimi słowami opisuje scenę wesela w Kanie Galilejskiej, - swoimi słowami opisuje scenę powołania pierwszych uczniów, - swoimi słowami opisuje przemienienie na górze Tabor, - wymienia postaci obecne przy przemienieniu, - uzasadnia, dlaczego Pan</p>	<p>Uczeń: - dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie, - wymienia w porządku chronologicznym zdarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa, - omawia, jakie było główne zadanie Mesjasza wyrażone w księdze proroka Izajasza, - wskazuje najważniejsze momenty podczas chrztu Jezusa, - wyjaśnia, co zapowiadał chrzest Jezusa, - wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie Galilejskiej, - wylicza imiona osób, które zostały powołane (Łk 5, 1–11), - wyjaśnia znaczenie</p>	<p>Uczeń: - wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie, - wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa, - wymienia dogmaty maryjne; - swoimi słowami przytacza główne wątki Prologu Ewangelii św. Jana, - wskazuje na sytuacje z życia Jezusa świadczące o tym, że był On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, - omawia różnice pomiędzy chrztem, którego udziela Jan ludziom, a tym, który przyjął Jezus, - przytacza definicję pojęcia <i> cud </i>, - uzasadnia szczególną rolę</p>	<p>Uczeń: - podaje kontrargumenty wobec teorii kwestionujących historyczność i zmartwychwstanie Jezusa, - swoimi słowami tłumaczy znaczenie dogmatów dotyczących Matki Bożej, - stwierdza, jakie czyni prowadzą go do spotkania z Jezusem, a które od Niego oddalają, - stwierdza, jakie zachowanie pomaga nam w dbaniu o życie w łasce chrztu, - tłumaczy co oznaczają słowa „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” w życiu chrześcijanina, - swoimi słowami opisuje, co oznacza <i> przemienienie </i></p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie wybranych fragmentów Prologu Ewangelii św. Jana, - wyjaśnia, dlaczego czyni człowieka są ważne, mimo że Jezus zbawia nas mimo naszych czynów, - przytacza przykłady, w jaki sposób różne grupy zawodowe mogą realizować swoje powołanie, - podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4), - swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne, - podaje znaczenie i sens scen</p>

<p>Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami,  - swoimi słowami opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu,  - swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie,  - wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga,  - swoimi słowami opisuje cuda Pana Jezusa – ucieszenie burzy, nakarmienie pięciu tysięcy ludzi.</p>	<p>przemienienie na górze Tabor,  - wyjaśnia definicję pojęcia <i>przypowieść</i>,  - potrafi wymienić najbardziej znane przypowieści,  - charakteryzuje postaci bogacza i Łazarza,  - stwierdza, że prawdziwym celem naszego życia jest zmartwychwstanie,  - stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku,  - swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43),  - wycicza powody, dla których Jezus czynił cuda,  - wycicza, jakich cudów dokonywał Pan Jezus.</p>	<p>Apostołów w tworzeniu Kościoła,  - swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4),  - omawia stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych,  - wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w kształtowaniu wiary,  - wyjaśnia, kiedy o człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę,  - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy i ciała;  - wycicza, jakie cuda dokonują się we wspólnocie Kościoła.</p>	<p><i>ludzkiego serca</i>,  - omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły,  - samodzielnie podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43).</p>	<p>biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 10-17).</p>
--	---	--	--	---

#### DZIAŁ IV – Nasze życie z Jezusem – sakramenty

<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>Uczeń:  - wymienia sakramenty święte,  - swoimi słowami omawia znaczenie chrztu świętego,  - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest bierzmowanie,  - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia,  - wycicza części Mszy Świętej,  - zna postawy modlitewne,  - wycicza warunki sakramentu pokuty i pojednania,  - swoimi słowami opisuje przypowieść o miłosiernym ojcu,  - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych, jako na sakrament uzdrowienia,  - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament święceń,  - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament małżeństwa,</p>	<p>Uczeń:  - przytacza definicję pojęcia <i>sakrament święty</i>,  - wycicza skutki chrztu,  - wymienia skutki bierzmowania,  - przytacza inne nazwy Mszy Świętej,  - charakteryzuje części Mszy Świętej,  - tłumaczy, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne,  - charakteryzuje warunki sakramentu pokuty i pojednania,  - wskazuje skutki sakramentu namaszczenia chorych,  - wskazuje trzy stopnie sakramentu święceń,  - wymienia, jakie zadania wynikają z przyjęcia sakramentu</p>	<p>Uczeń:  - dokonuje podziału sakramentów,  - swoimi słowami ukazuje rolę sakramentów świętych w życiu katolika,  - swoimi słowami tłumaczy wagę i rolę sakramentu Eucharystii;  - tłumaczy znaczenie innych nazw Mszy Świętej,  - swoimi słowami tłumaczy, czym jest adoracja,  - wyjaśnia znaczenie przypowieści o miłosiernym ojcu,  - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania,  - omawia, w jaki sposób udziela</p>	<p>Uczeń:  - wskazuje na biblijne źródła sakramentów,  - uzasadnia obowiązki płynące z chrztu,  - wykazuje związek między dojrzałą wiarą a jej obroną,  - swoimi słowami tłumaczy rolę Eucharystii w życiu moralnym,  - wyjaśnia związek między życiem chrześcijańskim a Mszą Świętą,  - wskazuje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym,  - tłumaczy, w jaki sposób Jezus pomagał cierpiącym,  - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych jako na sakrament uzdrowienia,  - wymienia zadania biskupów,</p>	<p>Uczeń:  - tłumaczy liturgię sakramentu chrztu,  - opisuje obrzędy bierzmowania,  - wycicza metody lepszego przeżycia Eucharystii,  - wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania cierpienia,  - wyjaśnia pojęcie <i>nierozerwalność małżeństwa</i>,</p>

- wyjaśnia, czym są sakramentalia.	małżeństwa, - wymienia podstawowe sakramentalia.	się sakramentu namaszczenia chorych, - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń, - wskazuje na sakrament małżeństwa jako na sakrament w służbie komunii, - wyjaśnia, jaki jest cel sprawowania sakramentaliów, - omawia znaczenie chrześcijańskiego pogrzebu.	prezbiterów i diakonów, - omawia, w jaki sposób małżonkowie mogą okazywać sobie miłość w codziennych sytuacjach życiowych, - tłumaczy, czym są błogosławieństwa.	
------------------------------------	---	--	--	--

### DZIAŁ V – Wiem, w kogo wierzę

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest wiara,</li> <li>- wie, że w Wyznaniu wiary znajdziemy artykuły mówiące o Bogu Ojcu, Jezusie, Duchu Świętym i Kościele,</li> <li>- tłumaczy, w jaki sposób Jezus dokonał dzieła odkupienia człowieka,</li> <li>- zna znamiona Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>reformacja</i>,</li> <li>- charakteryzuje renesans,</li> <li>- wie, czym są zakony w Kościele,</li> <li>- wyjaśnia po co są misje w Kościele,</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Rzeczpospolita była <i>krajem bez stosów</i>,</li> <li>- wylicza przykłady świętych męczenników,</li> <li>- omawia wkład Kościoła w rozwój Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia jak powstał tekst <i>Wyznania wiary</i>,</li> <li>- stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje do życia zgodnego z wyznawaną wiarą,</li> <li>- wymienia sposoby działania Ducha Świętego,</li> <li>- tłumaczy, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski,</li> <li>- swoimi słowami opisuje sytuację, która doprowadziła do wybuchu reformacji,</li> <li>- wie, kim był św. Karol Boromeusz,</li> <li>- wymienia wspólnoty protestanckie,</li> <li>- opisuje rolę zakonu jezuitów,</li> <li>- uzasadnia rolę misji,</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, czym jest Kościół greckokatolicki,</li> <li>- podaje przykłady państw, w których chrześcijanie są prześladowani,</li> <li>- podaje przykłady działalności patriotycznej Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Bogu Ojcu,</li> <li>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Jezusie Chrystusie,</li> <li>- wymienia artykuły <i>Wyznania wiary</i> mówiące o Duchu Świętym i Kościele,</li> <li>- stwierdza, że <i>Wyznanie wiary</i> motywuje nas do budowania jedności Kościoła,</li> <li>- tłumaczy, czym są wspólnoty protestanckie,</li> <li>- wylicza powody zwołania soboru trydenckiego,</li> <li>- swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Karola Boromeusza,</li> <li>- charakteryzuje główne różnice między Kościołem katolickim a wspólnotami protestanckimi,</li> <li>- podaje przykłady działań ekumenicznych,</li> <li>- swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Ignacego Loyoli, św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Andrzeja Boboli,</li> <li>- podaje przykłady działań na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Bogu Ojcu,</li> <li>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Jezusie Chrystusie,</li> <li>- omawia wybrane fragmenty <i>Wyznania wiary</i> traktujące o Duchu Świętym i Kościele,</li> <li>- swoimi słowami wskazuje na przyczyny konfliktu Kościoła z Galileuszem,</li> <li>- wylicza, w jaki sposób Kościół odpowiedział na nękające go problemy poprzez uchwały soboru trydenckiego,</li> <li>- wskazuje rolę św. Karola Boromeusza,</li> <li>- charakteryzuje powstanie zakonu jezuitów,</li> <li>- przytacza postanowienia unii brzeskiej,</li> <li>- wskazuje najważniejsze dzieła sztuki inspirowane chrześcijaństwem w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposoby kształtowania wiary,</li> <li>- wskazuje na skuteczne metody rozwiązywania sporów,</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, czym jest ekumenizm,</li> <li>- wyjaśnia powody prowadzenia misji przez Kościół katolicki,</li> <li>- opisuje działalność misyjną św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo,</li> <li>- wskazuje na odpowiednie rozumienie tolerancji oraz jej błędne ujęcie,</li> <li>- omawia, jaki wpływ na kulturę wywarło chrześcijaństwo.</li> </ul>

		<p>rzecz prześladowanych chrześcijan,  - tłumaczy, w jaki sposób sam może włączyć się w rozwój Polski i jej kultury.</p>		
<b>DZIAŁ VI – To się dzieje – rok liturgiczny</b>				
<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna modlitwę do Anioła Stróża,</li> <li>- potrafi podać imiona głównych archaniołów,</li> <li>- wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec,</li> <li>- zna tajemnice różańca,</li> <li>- wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe,</li> <li>- wie, kiedy w Kościele obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych,</li> <li>- zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnocie Kościoła,</li> <li>- wie, co to jest Adwent,</li> <li>- potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan Chrzciciel jest patronem Adwentu i jaką rolę odegrał w historii zbawienia,</li> <li>- zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego,</li> <li>- zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem,</li> <li>- wyjaśnia, czym są pokusy,</li> <li>- opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>- wie, jaką tajemnicę wiary obchodzimy w Wielkanoc,</li> <li>- wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia Bożego jako na dzień, w którym szczególnie dziękujemy Bogu za dar Jego miłosierdzia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić znaczenie imion głównych archaniołów i oraz powiedzieć, komu patronują,</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że anioł stróż jest opiekunem każdego człowieka,</li> <li>- przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic,</li> <li>- potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica świętych obcowania,</li> <li>- przedstawia informację o informację dotyczące czyśćca i Kościoła cierpiącego,</li> <li>- zna modlitwy za zmarłych,</li> <li>- podaje datę uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata,</li> <li>- potrafi wyjaśnić, jaką rolę odegrał w historii zbawienia św. Jan Chrzciciel,</li> <li>- podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,</li> <li>- przedstawia informację o przyjscia Zbawiciela na świat,</li> <li>- swoimi słowami opisuje, czym jest okres Narodzenia Pańskiego,</li> <li>- wskazuje najważniejsze nabożeństwa pasyjne,</li> <li>- omawia sposoby radzenia sobie z pokusami,</li> <li>- wymienia celebracje Triduum</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi streścić najważniejsze prawdy podane przez Magisterium Kościoła dotyczące aniołów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej,</li> <li>- wie, czego naucza Kościół o świętych,</li> <li>- wymienia postaci świętych poznanych podczas lekcji,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za zmarłych,</li> <li>- wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych</li> <li>- swoimi słowami tłumaczy, co oznacza, że Jezus Chrystus jest Królem,</li> <li>- podaje znaczenie przestrzegania przykazań w życiu chrześcijańskim,</li> <li>- wyjaśnia potrójny sens oczekiwania w Adwencie,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i wartość przyjscia Chrystusa na ziemię,</li> <li>- podaje daty świąt katolickich: Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego,</li> <li>- omawia, w jaki sposób Kościół przygotowuje się do Świąt Wielkanocnych,</li> <li>- omawia, jakie wydarzenie celebrujemy w Niedzielę Męki Pańskiej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastanawia się, które cechy świętych aniołów warto naśladować,</li> <li>- przytacza cytaty biblijne z lekcji,</li> <li>- wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę,</li> <li>- potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca,</li> <li>- swoimi słowami opisuje, co oznacza uznać Chrystusa za Króla,</li> <li>- potrafi powiedzieć, dlaczego patronem Adwentu jest prorok Izajasz,</li> <li>- potrafi opowiedzieć o symbolice Adwentu,</li> <li>- podaje różnice między oktawą Narodzenia Pańskiego a okresem Narodzenia Pańskiego,</li> <li>- tłumaczy, jak Jezus radził sobie z pokusami,</li> <li>- wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego,</li> <li>- uzasadnia znaczenie zanoszenia próśb do Boga o Jego miłosierdzie,</li> <li>- uzasadnia znaczenie modlitwy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega uzyskanie odpustu za zmarłych,</li> <li>- tłumaczy znaczenie uczestnictwa w świętach kościelnych w życiu katolika,</li> <li>- uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego.</li> </ul>

<p>- swoimi słowami opowiada historię zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>Paschalnego,  - swoimi słowami opowiada historię życia św. Faustyny Kowalskiej,  - tłumaczy, w jaki sposób odmawia się <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i>,  - tłumaczy, jak zesłanie Ducha Świętego wpłynęło na Apostołów.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa,  - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w Wielki Poniedziałek, Wielki Wtorek i Wielką Środę,  - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego,  - określa, dlaczego należy się odpowiednio przygotować do udziału w liturgii Triduum Paschalnego,  - dostrzega wartość odmawiania <i>Koronki do Miłosierdzia Bożego</i>  - wskazuje na Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jako na dzień, w którym w szczególny sposób prosimy o dary Ducha Świętego;  - wskazuje, jak obecnie działa Duch Święty w Kościele.</p>	<p>o dary Ducha Świętego.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--