

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 8 oparte na Programie „Bóg kocha i zbawia człowieka”

DZIAŁ I – Po co żyjemy – powołanie do miłości.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie do świętości, - zna przykazanie miłości, - wymienia postawy wynikające z realizowania przykazania miłości, - wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji, - przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości, - tłumaczy, czym jest przykazanie miłości, - wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian, - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym charakteryzują się wspólnoty, w których żyje człowiek, - podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości, - podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że przykazanie miłości to fundament, na którym opiera się życie wspólnot, - wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus, - potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dziecięctwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie, - podaje przykłady miłości nieprzyjaciół.
DZIAŁ II – Sens życia – perspektywa eschatologiczna.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje źródła wiary w zmartwychwstanie, - stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka, - wyjaśnia, czym jest czyściec, - tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny, - opisuje koniec świata; - tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego, - wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy, - opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło, - tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyśćca, - wyjaśnia, czym jest apokalipsa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania, - wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia, - podaje przykłady, w jaki sposób pomóc duszom czyścącym, - podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele, - wyjaśnia, czym są odpusty, - przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei.
DZIAŁ III – Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości.				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza biblijne przykłady modlitwy, - wymienia różne rodzaje i formy modlitwy, - podaje własną definicję modlitwy, - recytuje z pamięci modlitwę <i>Ojcze nasz</i> i podaje jej inną nazwę oraz Autora, - opisuje, czym jest modlitwa, - wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy, - wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna, tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych, - uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie, - wylicza siedem próśb z Modlitwy Pańskiej, - tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej, - podaje różne formy liturgii, - tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin, - tłumaczy, jaki wpływ ma sztuka sakralna na wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy, - podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami, - podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy, - przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii, - podaje przykłady najbardziej znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie, - potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie, - wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie, - potrafi ułożyć własną modlitwę, - uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy, - wyjaśnia, na czym polega różnica między sztuką sakralną a sztuką religijną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej, - omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary.
---	--	---	---	--

DZIAŁ IV – Świątynia Ducha Świętego - bierzmowanie.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest sakrament bierzmowania, - wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego, - wymienia dary Ducha Świętego, - wyjaśnia, czym są charyzmaty, - podaje przykłady charyzmatów, - wie, kim była bł. Hanna Chrzanowska. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania, - rozróżnia dary naturalne od charyzmatów, - tłumaczy, czym są owoce Ducha Świętego, - podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej, - wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna skutki bierzmowania, - tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego, - opisuje Kościół i człowieka jako świątynię Ducha Świętego, - ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40, - podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak wygląda celebrowanie sakramentu bierzmowania, - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary, - wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charyzmatów i owoców Ducha Świętego, - wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarstwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego, - tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świątynią Ducha Świętego, - omawia ideę pielęgniarstwa domowego.

DZIAŁ V – Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest <i>Kazanie na górze</i>; - ocenia aborcję, antykoncepcję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>, - wskazuje różnice pomiędzy <i>in</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia <i>Ośmiu błogosławieństw</i>, - omawia skutki zdrowotne anty- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia związek <i>Dekalogu</i> i <i>Kazania na górze</i>, - wyjaśnia, na czym polega du-

<p>oraz <i>in vitro</i> w perspektywie nauki Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia, - wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztu Świętego. 	<p><i>vitro</i> a naprotechnologią,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem odnoszące się do końca ludzkiego życia, - na przykładzie Janusza Świta-ja omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej, - opisuje skutki chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości, - dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa, - wskazuje, co wynika z przyjęcia sakramentu chrztu. 	<p>koncepcji i aborcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko, - wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uprzączywej terapii, - wie, kto może udzielać chrztu. 	<p>chowa adopcja dziecka poczętego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających dopełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”.
---	---	---	---	---

DZIAŁ VI – Bóg nieustannie posyła.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić skutki sakramentu bierzmowania, - omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym, - wylicza warunki sakramentu pokuty, - wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi, - przedstawia istotę Eucharystii, - wie, kto może przyjąć sakrament chorych, - wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa, - przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby, - tłumaczy, co to jest pokora. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić konsekwencje sakramentu bierzmowania, - omawia warunki sakramentu pokuty, - uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi, - przedstawia skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii, - jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia, - wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus, - wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia sakramentu małżeństwa, - opisuje, czym jest sakrament święceń, - przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego, - porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia, - przedstawia znaczenie przyjmowania Eucharystii dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw, - własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych, - tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa, - przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw, - wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych, - podaje przykłady zachowań zgodnych z nauczaniem Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina, - przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw, - potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty za regularnym przeprowadzaniem rachunku sumienia, - potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw.

DZIAŁ VII – Świadkowie Ewangelii w naszej historii.

ocena	ocena	ocena	ocena	ocena
-------	-------	-------	-------	-------

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, - wyjaśnia, kim jest świadek wiary, - opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych, - wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich, - rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół, - wymienia zadania chrześcijanina w życiu, - wie, co to jest wolontariat, - parafrazuje biblijny nakaz misyjny; - wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje, - rozpoznaje różaniec misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów, - opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego, - opisuje historię życia św. Matki Teresy, - wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny, - opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego, - wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce, - opowiada historię życia bł. kar- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia biblijne przykłady zadań osób powoływanych przez Boga, - wymienia biblijnych świadków wiary, - tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę, - podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych), - odnosząc się do 2 Tm 2, 1–3. 15 charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”, - podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich środowiskach, - definiuje pojęcie i istotę apostołstwa, - uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat, - wylicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym, - wyjaśnia, na czym polega męczeństwo, - charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego, - poprawnie podaje datę Dnia Misjonarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie, - wyjaśnia, dlaczego św. Matka Teresa jest wzorem miłości i czego nas uczy, - opisuje stosunek Kościoła wobec systemów totalitarnych, - wyjaśnia, dlaczego św. Maksy- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich, - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych, - podaje przykłady świadków wiary z historii i współczesności, - wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła, - podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki, - podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostołstwa, - podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, - podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji, - wylicza polskich misjonarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich, - wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane, - tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku, - wie, jakie dzieło zapoczątkował w Kościele św. Maksymilian, - wyjaśnia, jaką rolę odegrał w historii Polski król Jan Kazimierz, - wyjaśnia, dlaczego bł. kardynał Stefana Wyszyńskiego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia ludzi posłanych przez Boga z Nowego Testamentu, - wymienia postawy prawdziwego świadka wiary, - wykazuje związek pomiędzy jakością apostołstwa świeckich a życiem sakramentalnym, - odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje, - wskazuje różnice pomiędzy misjami <i>ad gentes</i> a misją innego rodzaju, - wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje, - przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się totalitaryzmowi, - wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski bł. kardynał Stefan Wyszyński i św. Jan Paweł II, - charakteryzuje Ruch Światło-Życie, - uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadczania o Jezusie, - podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego Testamentu, - tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary, - wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139), - interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misjonarzy męczenników, - omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym, - wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania, - wylicza przykłady świeckich głosicieli Ewangelii i omawia jedną z postaci.

<p>dynała Stefana Wyszyńskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, dlaczego powinniśmy kultywować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim, - opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego, - przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa, - podaje przykłady świadczenia o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym, - opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II. 	<p>milian jest wzorem miłości i czego nas uczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej, - wskazuje na rolę Prymasa Tyśiąclecia w dziejach Kościoła i Polski, - wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu, - podaje własną definicję świadka i jego cechy, - wyjaśnia, dlaczego św. Jan Paweł II jest wzorem miłości i czego nas uczy. 	<ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy znaczenie Krucjaty Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego, - wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świeckich w głoszeniu Ewangelii, - opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II. 		
---	--	---	--	--

DZIAŁ VIII – Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny.

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia bł. Pauliny Jaricot, - zna części i tajemnice różańcowe, - wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych, - zna i rozumie pojęcie adwentu; - przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego, - wie, co oznacza słowo „wigilia”, - swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców, - swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie, - opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu, - uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia informację dotyczącą dzieł, jakie bł. Paulina Jaricot zapoczątkowała w Kościele, - wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter, - wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania, - wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent, - wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach, - wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego, - wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe, - wymienia główne formy modlitwy za zmarłych, - wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół, - wymienia symbole adwentowe, - podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa – Boga, Króla i Zbawiciela, - poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas chrztu Jezusa, - stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej, - tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych, - wyjaśnia, jak długo trwa Adwent, - wie, dlaczego mamy czuwać przed uroczystością Narodzenia Pańskiego, - wskazuje związek uroczystości z działalnością misyjną, - omawia praktyki ascetyczne w Kościele, - omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Triduum Paschalnego, - na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy rozwój kultu wszystkich świętych, - wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca, - omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”, - podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga, - zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, - podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu.

<ul style="list-style-type: none"> - wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu, - swoimi słowami streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego, - wylicza dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tego- rocznego święta, - zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami, - charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, - opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego, - potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego, - wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, - charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, - zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, - poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą. 		
---	--	---	--	--