

**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy VII oparte na Programie NAUCZANIA JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO: ¡Ánimo!  
dla II ETAPU EDUKACYJNEGO: SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 7-8**

Część I: Tú y yo, el turismo, la geografía y la cultura					
TEMAT	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<p><b>¡Bienvenidos!</b> pozdrowienia i zwroty grzecznościowe; ćwiczenia komunikacyjne</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, - potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog, zapytać Jak się masz i zareagować na takie pytanie</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprosić i podziękować, - rozumie zwroty grzecznościowe, potrafi je zapisać i właściwie na nie zareagować, - potrafi zainicjować dialog, zapytać Jak się masz i zareagować na takie pytanie stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych</p>
<p><b>El mapa, datos personales, las vacaciones:</b> podróżowanie, kierunki świata, podawanie informacji, literowanie fonetyka i ortografia: ch, ñ, ll, y, z, c, j, g</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - powtarza alfabet - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany, - potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - zna alfabet - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, wyszukać je w materiale słuchanym i czytany, potrafi je zapisać i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - literuje poznane wyrazy, - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, potrafi je zapisać, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - literuje wyrazy, - potrafi podać podstawowe informacje o sobie lub koledze, potrafi je zapisać, wyszukać je w materiale słuchanym, czytany i właściwie odpowiedzieć na pytania dotyczące danych osobowych, - potrafi wyszukać informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych</p>

	informacje na mapie i zgodnie z poleceniem je przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.)	przetworzyć (np. zmiana nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.)	nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.)	nazwy kraju na nazwę narodowości, przydzielenie kraju do kontynentu, wyszukanie stolicy, itp.) stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	
<b>El mundo hispano -</b> Dzień hiszpańskości – El Día de la Hispanidad: 12 de octubre: Descubrimos América y España – Escape room/ Excursiones virtuales/ Tareas Interactivas	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp)	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, - współdziała w grupie, - tworzy dialogi	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - zna elementy historii/ geografii i sztuki hiszpańskojęzycznej - prezentuje świadomość językową, - dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp), - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych, - zna fakty z historii/ geografii (np. Odkrycia Ameryki przez Kolumba) sztuki hiszpańskojęzycznej, - prezentuje świadomość językową, dostrzega podobieństwa i różnice między językami i związaną z nimi kulturą (np. dwa imiona i dwa nazwiska, znaczenie różnorodnych gestów, posiłki o innych porach dnia, siesta, itp) - współdziała w grupie, - tworzy dialogi - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela
<b>Część II: El colegio y la informática</b>					
<b>TEMAT</b>	<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<b>La naturaleza, el tiempo atmosférico, el calendario:</b> Przyroda, klimat, kalendarz	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych:	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi określić datę	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych:	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się

	<p>zasób środków językowych: - potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu)</p>	<p>- potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać pogodę i podać słowa kluczowe opisujące krajobraz</p>	<p>(stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać pogodę i krajobraz</p>	<p>- potrafi określić datę (stosuje liczebniki, miesiące, dni tygodnia, pory roku, szczególne daty w kalendarzu), - potrafi opisać pogodę i krajobraz stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję</p>	<p>językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych</p>
<p><b>Las partes del día, el tiempo:</b> Podawanie godziny i pory dnia ¿Qué horaes? ¿A qué hora...? ¿Hasta qué hora...?</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje godzinę i czynności wykonywane o określonej porze dnia</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - podaje godzinę i rozróżnia zwroty Que hora..., A que hora, Hasta que hora... i poprawnie je stosuje w mowie i w piśmie, - opowiada o czynnościach życia codziennego</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - podaje godzinę i rozróżnia zwroty Que hora..., A que hora, Hasta que hora... i poprawnie je stosuje w mowie i w piśmie, - opowiada o czynnościach życia codziennego</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - podaje godzinę i rozróżnia zwroty Que hora..., A que hora, Hasta que hora... i poprawnie je stosuje w mowie i w piśmie - opowiada o czynnościach życia codziennego stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych , współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych</p>
<p><b>La escuela -</b> szkoła, przedmioty nauczania, wyliczanie przedmiotów w sali (hay + liczebniki), wyrażenia potrzebne do komunikacji w klasie na lekcji: szkoła, określanie położenia przedmiotów w klasie, rodzajnik określony; wyrażenia: ¿Cómo se dice?, ¿Cómo se escribe?, ¿Qué significa?</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane (np. kolory), - opisuje tygodniowy plan zajęć</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - opisuje tygodniowy plan zajęć, - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; - rozumie ogólny sens tekstu „Utilizo el</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - opisuje tygodniowy plan zajęć, - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst „Utilizo el ordenador”</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa przedmioty w sali lekcyjnej, wyodrębnia je z kontekstu w tekście czytany, słuchany, odpowiada na pytania z ich wykorzystaniem, stosuje wyrażenia i zwroty z nimi związane, - opisuje tygodniowy plan zajęć, - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; - rozumie i przetwarza ustnie i pisemnie tekst</p>	<p>Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych</p>

		ordenador”		„Utilizo el ordenador” stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	
<b>Dział III: ¡Somos geniales!</b>					
<b>La vida con familia y amigos: La casa, la ciudad y el barrio – moje miasto i dzielnica</b> estar + rodzajnik określony, Opis miasta (wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); film „En mi barrio”	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - z tematyki Hiszpania i kraje hiszpańskojęzyczne wczoraj i dziś rozróżnia tradycje i zwyczaje kulturowe - z pomocą nauczyciela czyta dialogi sytuacyjne - przy pytaniu o drogę, potrafi nazwać budynki i miejsca w mieście	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - rozumie i przetwarza informacje z filmu „En mi barrio”	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe; - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca) - rozumie i przetwarza informacje z filmu „En mi barrio”, - rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie)	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - opisuje miasto, rozpoznaje tradycje i zwyczaje kulturowe - tworzy dialogi sytuacyjne przy pytaniu o drogę, - wypełnia formularz, - stosuje wyrażenie hay + rodzajniki nieokreślone, przysłówki, rzeczowniki pospolite; estar + rodzajnik określony, przyimek miejsca); - rozumie i przetwarza informacje z filmu „En mi barrio”, - rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie) stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela
<b>La compra - zakupy i usługi, zaimki wskazujące: este, ese, aquel, esto;</b> wyrażenia potrzebne do komunikacji w sklepie	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprowadzić i napisać	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, przeprowadzić i napisać dialog w sklepie	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto;</i> oraz <i>typowe</i> wyrażenia	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi się przywitać, przedstawić, pożegnać, zainicjować dialog stosując zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel, esto;</i> wyrażenia	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach

	dialog w sklepie na podstawie modelu		potrzebne do komunikacji w sklepie	potrzebne do komunikacji w sklepie oraz stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografią oraz interpunkcją	projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych, czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela
<b>La Navidad:</b> symbole, życzenia i kolędy w krajach hiszpańskojęzycznych	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - tworzy postanowienia noworoczne	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila, - list o tematyce świątecznej, - tworzy postanowienia noworoczne	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - śpiewa kolędy, - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - redaguje SMS, maila, list o tematyce świątecznej i tworzy postanowienia noworoczne stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografią oraz interpunkcją	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>Dział IV: Me gusta...bailar, cocinar, hacer deporte...</b>					
<b>TEMAT</b>	<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<b>La comida -</b> żywienie - artykuły spożywcze, posiłki	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa podstawowe artykuły spożywcze, posiłki, - wyraża preferencje żywieniowe, - współdziała w grupie przy pracach projektowych	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa podstawowe artykuły spożywcze, posiłki, - wyraża preferencje żywieniowe, - tworzy dialogi na podstawie modelu, - współdziała w grupie przy pracach projektowych	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa podstawowe artykuły spożywcze, posiłki, - wyraża preferencje żywieniowe, - inicjuje dialogi, - współdziała w grupie przy pracach projektowych	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa podstawowe artykuły spożywcze, posiłki, - wyraża preferencje żywieniowe, - inicjuje dialogi, - współdziała w grupie przy pracach projektowych stosując bezbłędną intonację i	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych

				wymowę, w piśmie ortografię oraz interpunkcję	
<b>Los deportes</b> – sport: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, - porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, inicjuje dialogi nt. sportu	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, p - rezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - nazywa sporty i akcesoria sportowe, - wyodrębnia je w tekście słuchanym i czytany, porównuje sporty, - wyraża swoje preferencje, - inicjuje dialogi nt. sportu stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>La vida sana</b> – zdrowy tryb życia, tryb rozkazujący: umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dotyczących zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto, tryb rozkazujący, tryb łączący subjuntivo	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto - potrafi zainicjować dialog, dotyczący zdrowego trybu życia	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - umawianie się z przyjaciółmi: składanie, akceptowanie i odrzucanie propozycji; piramida zdrowego stylu życia; dawanie rad dot. zdrowego trybu życia; La salud – zdrowie, higiena, części ciała, ubrania, opis samopoczucia/ opis postaci; - stosuje zwroty u lekarza; czas Preterito Perfecto, bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>La Pascua:</b> Wielkanoc: tradycje, symbole świąteczne w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - potrafi powtórzyć	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - potrafi powtórzyć	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie

	językowych: - potrafi powtórzyć i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - nazywa zwyczaje	i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - opisuje zwyczaje	święteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - opisuje zwyczaje, - redaguje SMS, maila, list o tematyce świątecznej	i zapisać życzenia świąteczne i właściwie na nie zareagować w mowie i piśmie, - zna symbole świąteczne, - opisuje zwyczaje, - redaguje SMS, maila, list o tematyce świątecznej stosując bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych (synonimy, konstrukcje twierdzące, pytające i przeczące przy bezbłędnej intonacji, ortografii oraz interpunkcji), współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>Preterito Indefinido, Preterito Imperfecto</b> - opis sytuacji z przeszłości	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz odpowiada na pytania z nim związane	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz go przetwarza w mowie i w piśmie	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o wakacjach wyszukuje informacje kluczowe oraz go przetwarza w mowie i w piśmie stosując poznane czasy gramatyczne	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>El futuro: que pasará?</b> – mówimy o planach na przyszłość <b>El día internacional del libro - lectura</b>	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość, preferencji, zwyczajów	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i wykorzystuje je mówiąc o swoich zamiarach, preferencjach, zwyczajach	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym o sporcie/ książkach wyszukuje zwroty i wyrażenia dotyczące planów na przyszłość i je przetwarza w mowie i w piśmie	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych: - w tekście czytanim/ słuchanym wyszukuje zwroty dotyczące planów na przyszłość, zwyczajów i je przetwarza w mowie i w piśmie stosując poprawną gramatykę, intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
<b>Las vacaciones</b> - na wakacjach: utrwalenie konstrukcji: pytanie o drogę; wskazywanie drogi; wypełnienie	Uczeń opanował materiał w zakresie 30 – 49%, - z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu grupy prezentuje podstawowy	Uczeń opanował materiał w zakresie 50 – 70%, - prezentuje podstawowy zasób środków językowych:	Uczeń opanował materiał w zakresie 71 – 89%, - prezentuje dobry zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę,	Uczeń opanował materiał w zakresie 90 – 96%, - prezentuje bardzo dobry zasób środków językowych:	Uczeń opanował materiał w zakresie 97 -100% oraz wykonał zadania dodatkowe Uczeń biegle posługuje się

formularza	zasób środków językowych: - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko.	- potrafi się przywitać, - potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - przeczytać dialog.	- kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog.	- potrafi zapytać o drogę, - kupić bilet, - wypełnić formularz w hotelu, - nazwać środki transportu, - przeliterować nazwisko, - zainicjować dialog stosując poznane zasady gramatyczne, bezbłędną intonację i wymowę, a w piśmie ortografię oraz interpunkcję.	językiem w mowie i piśmie prezentując rozbudowany zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, współdziała w pracach projektowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych
------------	---	--	---	---	---

**Ocena niedostateczna:**

Ocenę niedostateczną otrzymują uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.