

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy czwartej oparte na Programie nauczania historii w klasach 4 - 8 szkoły podstawowej autorstwa Tomasza Maćkowskiego

| ROZDZIAŁ Z HISTORIĄ NA TY | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| TEMAT | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i>; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i>; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i>; – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i>; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodzi- | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>; – podaje przykłady regionalnych tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>„mała ojczyzna”</i>; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | ny; – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | | |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i> ; – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem <i>narod</i> ; – przedstawia polskie symbole narodowe; – przedstawia najważniejsze święta państwowe; – wskazuje na mapie stolicę państwa. | – poprawnie posługuje się terminem <i>region</i> ; – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta; – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem <i>Polska</i> ; – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych; – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie, wiek</i> ; – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i> – zamienia cyfry arabskie na rzymskie; – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i> ; – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery; – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.; – oblicza upływ cza- | – określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi cza- | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | su między wydarzeniami w ramach obu er. | su. | | |
| 6. Czytamy mapę i plan | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i> ; – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i> ; – objaśnia symbole legendy mapy; – odczytuje z mapy podstawowe informacje. | – wyjaśnia, czym jest kartografia; – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej. |
| ROZDZIAŁ OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW | | | | | |
| TEMAT | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i> ; – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i> ; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 966 r. | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego; – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>ce-sarz, koronacja, wojowie</i>; – wie, kto był pierwszym królem Polski.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reli-kwie, gród, drużyna</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025; – charakteryzuje misję św. Wojciecha.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>bi-skupstwo, arcybi-skupstwo</i>; – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018; – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</p> | <p>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</p> |
| <p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>; – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370; – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</p> | <p>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego; – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej; – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>; – opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</p> | <p>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</p> |
| <p>4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>; – charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>; – zna wydarzenia związane z datą 1385; – wskazuje na mapie Królestwo Polskie</p> | <p>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej; – wymienia postanowienia unii w Krewie.</p> | <p>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>; – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | | | |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego. | – zna wydarzenia związane z datą 1410; – wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i> . | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ; – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> . | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika. | – poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika. | – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| ROZDZIAŁ WOJNY I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ | | | | | |
| TEMAT | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się termi- | – poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ; | – poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; | – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypo-</i> | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | nem: <i>szlachta</i> ; – zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i> . | – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – charakteryzuje za budowę i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość. | <i>spolite, jakie ich młodeżę chowanie</i> . | sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683. | – poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ; – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795. | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki. – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja. | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – przy pomocy nauczyciela poprawnie | – poprawnie posługuje się terminem <i>emi-</i> | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech | – wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został | – charakteryzuje postać Napoleona Bo- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</p> <p>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</p> <p>– zna słowa hymnu Polski.</p> | <p><i>gracja</i>;</p> <p>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiórce;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</p> <p>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p> | <p>oraz panujące w nich zasady.</p> | <p>polskim hymnem narodowym;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</p> | <p>naparte;</p> <p>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</p> |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</p> <p>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</p> <p>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</p> |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</p> | <p>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <p>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</p> | <p>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i>;</p> <p>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</p> | <p>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</p> |

| ROZDZIAŁ KU WSPÓŁCZESNEJ POLSCE | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| TEMAT | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita</i>; – wskazuje na mapie obszar II RP; – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa</i>; – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r. | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej; – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie</i>; – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918–1921 r. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>; – wskazuje na mapie Polski Gdynię. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego. | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i>. |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterzy | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy nauczyciela poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: <i>Ar-</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego wybuchło powstanie | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przebieg powstania war- |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| harcerze | <p>posługuje się terminem: <i>okupacja</i>;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</p> <p>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</p> | <p><i>mia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</p> <p>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</p> | <p>warszawskie;</p> <p>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</p> | <p><i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</p> <p>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</p> | <p>szawskiego.</p> |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”;</p> <p>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”;</p> <p>– rozwija skrót PRL;</p> | <p>– wyjaśnia, kto objął rząd w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</p> <p>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p> | <p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</p> | <p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p> |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i>;</p> <p>– wie, kim był Karol Wojtyła;</p> <p>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</p> <p>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</p> | <p>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</p> <p>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;</p> <p>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</p> <p>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p> | <p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>; – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych; – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.</p> | <p>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989; – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</p> | <p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>; – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego; – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p> | <p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</p> |
|---|--|---|--|--|---|