

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III oparte na
PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO, SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 1 – 3**

On safari				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● z trudem nazywa dzikie zwierzęta, środowiska życia zwierząt oraz informuje co jedzą; ● słabo rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników 10-100 oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● słabo rozumie i tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami <i>eat</i> i <i>live</i> w 2. os. l. mn. (<i>Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea);</i>); ● słabo rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do (gorillas) eat/don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do; / No, they don't;</i> ● słabo rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> ● z trudnością rozumie proste wypowiedzi ze słuchu; ● z trudnością potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; ● słabo czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo nazywa dzikie zwierzęta, środowiska życia zwierząt oraz informuje co jedzą; ● najczęściej rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników 10-100 oraz reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny; ● częściowo rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami <i>eat</i> i <i>live</i> w 2. os. l. mn. (<i>Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea);</i>); ● częściowo rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do (gorillas) eat/don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do; / No, they don't;</i> ● częściowo rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> ● częściowo potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● częściowo czyta ze zrozumie- 	<ul style="list-style-type: none"> ● przeważnie nazywa dzikie zwierzęta, środowiska życia zwierząt oraz informuje co jedzą; określa środowiska życia różnych zwierząt również tych żyjących w Polsce; ● na ogół rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników 10-100 oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● na ogół rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami <i>eat</i> i <i>live</i> w 2. os. l. mn. (<i>Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea);</i>); ● na ogół rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do (gorillas) eat/don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do; / No, they don't;</i> ● przeważnie rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> ● przeważnie potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; ● rozumie wypowiedzi ze sł- 	<ul style="list-style-type: none"> ● bez problemu nazywa dzikie zwierzęta, środowiska życia zwierząt oraz informuje co jedzą; określa środowiska życia różnych zwierząt również tych żyjących w Polsce; ● z łatwością rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników 10-100 oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● z łatwością rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami <i>eat</i> i <i>live</i> w 2. os. l. mn. (<i>Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea);</i>); ● bez problemu rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do (gorillas) eat/don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do; / No, they don't;</i> ● bez trudu rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> ● potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; ● bez problemu rozumie wypo- 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta, środowiska życia zwierząt oraz informuje co jedzą; określa środowiska życia różnych zwierząt również tych żyjących w Polsce; ● bezbłędnie rozumie proste polecenia dotyczące zwierząt, kolorów, liczebników 10-100 oraz reaguje na nie w sposób niewerbalny; ● rozumie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami <i>eat</i> i <i>live</i> w 2. os. l. mn. (<i>Cheetahs eat/don't eat (vegetables), (Sharks) live in the (sea);</i>); ● rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do (gorillas) eat/don't eat (vegetables)?, używając zwrotów: Yes, they do; / No, they don't;</i> ● rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i> ● potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu;

<ul style="list-style-type: none"> • słabo przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p>niem wyrazy i zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p>chu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • poprawnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p>wiedzi ze słuchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;
What's the matter tiger?				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa części ciała zwierząt: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta; • słabo określa cechy części ciała zwierząt (<i>It's got (short legs); It hasn't got (a tail)</i>); • z trudem informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami <i>have got</i> w 3. os. l. poj. <i>It's got/ hasn't got (short legs)</i>; • z trudnością potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Which animal is that? chant, I've got whiskers song, Bug twister, The cat chant</i>, kiedy towarzyszy im nagranie; • z trudem posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń; • słabo rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać; • z trudem rozumie proste wypowiedzi ze słuchu; • z trudnością przepisuje po- 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa części ciała zwierząt: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta; • częściowo określa cechy części ciała zwierząt (<i>It's got (short legs); It hasn't got (a tail)</i>); • częściowo informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami <i>have got</i> w 3; os. l. poj. <i>It's got/ hasn't got (short legs)</i>; • częściowo potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Which animal is that? chant, I've got whiskers song, Bug twister, The cat chant</i>, kiedy towarzyszy im nagranie; • częściowo posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń; • częściowo rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać; • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu; • częściowo czyta ze zrozumie- 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nazywa części ciała zwierząt: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta; • przeważnie określa cechy części ciała zwierząt (<i>It's got (short legs); It hasn't got (a tail)</i>); • na ogół informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami <i>have got</i> w 3. os. l. poj. <i>It's got/ hasn't got (short legs)</i>; • przeważnie potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Which animal is that? chant, I've got whiskers song, Bug twister, The cat chant</i>, kiedy towarzyszy im nagranie; • na ogół posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń; • na ogół rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać; • przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu ; • przeważnie czyta ze zrozumieniem zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa części ciała zwierząt: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta; • z łatwością określa cechy części ciała zwierząt (<i>It's got (short legs); It hasn't got (a tail)</i>); • informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami <i>have got</i> w 3. os. l. poj. <i>It's got/ hasn't got (short legs)</i>; • potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Which animal is that? chant, I've got whiskers song, Bug twister, The cat chant</i>, kiedy towarzyszy im nagranie; • bez trudu posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń; • rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać; • bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt: <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają zwierzęta; • samodzielnie określa cechy części ciała zwierząt (<i>It's got (short legs); It hasn't got (a tail)</i>); • bezbłędnie informuje jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami <i>have got</i> w 3. os. l. poj. <i>It's got/ hasn't got (short legs)</i>;spontanicznie potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Which animal is that? chant, I've got whiskers song, Bug twister, The cat chant</i>, kiedy towarzyszy im nagranie; • biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń; • rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać; • rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania;

znane wyrazy i zdania; ● słabo czyta ze zrozumieniem zdania;	niem zdania; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; ● częściowo czyta ze zrozumieniem zdania;	● na ogół przepisuje poznane wyrazy i zdania;	● niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;	● bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;
Talent Show				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje; ● słabo nazywa sposoby wykonywania czynności: <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i>; określa jak wykonywane są czynności: <i>I can (sing) (quietly)</i>; ● z trudem rozumie i tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem <i>can: I/He/She can/ can't (play the guitar)</i> w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby; ● z trudem zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i słabo udziela na nie odpowiedzi; ● z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● nieudolnie czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania; ● bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje; ● częściowo nazywa sposoby wykonywania czynności: <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i>; określa jak wykonywane są czynności: <i>I can (sing) (quietly)</i>; ● częściowo tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem <i>can: I/He/She can/ can't (play the guitar)</i> w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby; ● z pewnym trudem zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi; ● częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● częściowo czyta ze zrozumieniem wyrazy; ● z pewnym trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● poprawnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje; ● poprawnie nazywa sposoby wykonywania czynności: <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i>; określa jak wykonywane są czynności: <i>I can (sing) (quietly)</i>; ● przeważnie tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem <i>can: I/He/She can/ can't (play the guitar)</i> w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby; ● na ogół zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi; ● przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● na ogół czyta ze zrozumieniem wyrazy; ● przeważnie przepisuje wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bez trudu nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje; ● bez trudu nazywa sposoby wykonywania czynności: <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i>; określa jak wykonywane są czynności: <i>I can (sing) (quietly)</i>; ● bez problemu tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem <i>can: I/He/She can/ can't (play the guitar)</i> w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby; ● swobodnie zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi; ● bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● niemal bezbłędnie przepisuje wyrazy; ● z łatwością czyta ze zrozumieniem wyrazy; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade, ride a bike, play football</i> i z pomocą nauczyciela określa jakie czynności wykonuje; ● nazywa sposoby wykonywania czynności: <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i>; określa jak wykonywane są czynności: <i>I can (sing) (quietly)</i>; ● bezbłędnie tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem <i>can: I/He/She can/ can't (play the guitar)</i> w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby; ● spontanicznie zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi; ● rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● czyta ze zrozumieniem wyrazy, ● bezbłędnie przepisuje wyrazy; ● samodzielnie czyta ze zrozumieniem wyrazy;

My busy day				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • słabo nazywa czynności codzienne: <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i> i określa jakie czynności wykonuje codziennie; • z trudem nazywa zawody; • słabo określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne; • nieudolnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu present simple dla 1. osoby l. poj; • słabo rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (have breakfast)?</i> • słabo rozumie i zazwyczaj tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem <i>be</i> w 3. os. l. poj. <i>My (aunt) is a vet;</i> • z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu; • nieudolnie czyta ze zrozumieniem zdania; • nieudolnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa czynności codzienne: <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i> i określa jakie czynności wykonuje codziennie; • najczęściej nazywa zawody; • częściowo określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne; • z pewnym trudem udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu present simple dla 1. osoby l. poj; • częściowo rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (have breakfast)?</i> • częściowo rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem <i>be</i> w 3. os. l. poj. <i>My (aunt) is a vet;</i> • z pewnym trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu; • najczęściej czyta ze zrozumieniem zdania; • najczęściej przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nazywa czynności codzienne: <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i> i określa jakie czynności wykonuje codziennie; • na ogół nazywa zawody; • na ogół określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne; • przeważnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu present simple dla 1. osoby l. poj; • przeważnie rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (have breakfast)?</i> na ogół rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem <i>be</i> w 3. os. l. poj. <i>My (aunt) is a vet;</i> • przeważnie rozumie wypowiedzi ze słuchu; • przeważnie czyta ze zrozumieniem zdania; • przeważnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa czynności codzienne: <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i> i określa jakie czynności wykonuje codziennie; • bez problemu nazywa zawody; • określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne; • niemal bezbłędnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu present simple dla 1. osoby l. poj; • bez trudu rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (have breakfast)?</i> rozumie i zazwyczaj tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem <i>be</i> w 3. os. l. poj. <i>My (aunt) is a vet;</i> • bez trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie nazywa czynności codzienne: <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i> i określa jakie czynności wykonuje codziennie; • bezbłędnie nazywa zawody; • spontanicznie określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne; • samodzielnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu present simple dla 1. osoby l. poj; • bezbłędnie rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>What time do you (have breakfast)?</i> bezbłędnie rozumie i tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem <i>be</i> w 3. os. l. poj. <i>My (aunt) is a vet;</i> • rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;

Let's go shopping

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● słabo nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić; ● z trudnością rozpoznaje i nazywa budynki miejskie; ● nieudolnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, dokonuje prostych obliczeń; ● słabo rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, ● nieudolnie używa wyrażenia: <i>Excuse me</i>; ● słabo rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>;; <i>There are (three clothes shops)</i>; ● słabo rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● słabo rozumie i tworzy zdania w 1; osobie I;poj; czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: <i>I'm looking for a (supermarket)</i>; ● słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● nieudolnie czyta ze zrozumieniem zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● najczęściej nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić; ● najczęściej rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania); ● najczęściej posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, dokonuje prostych obliczeń; ● częściowo rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela; ● najczęściej używa wyrażenia: <i>Excuse me</i>; ● częściowo rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>, <i>There are (three clothes shops)</i>; ● częściowo rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np.;: <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● częściowo rozumie i tworzy zdania w 1; osobie I;poj; czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: <i>I'm looking for a (supermarket)</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> ● w większości nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić; ● na ogół rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania); ● posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, dokonuje prostych obliczeń; ● przeważnie rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, ● na ogół używa wyrażenia: <i>Excuse me</i>; ● przeważnie rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>;; <i>There are (three clothes shops)</i>; ● na ogół rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np.;: <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● poprawnie tworzy zdania w 1; osobie I;poj; czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: <i>I'm looking for a (supermarket)</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> ● swobodnie nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić; ● swobodnie rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania); ● bez trudu posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, dokonuje prostych obliczeń; ● bez problemu rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela; ● z łatwością używa wyrażenia: <i>Excuse me</i>; ● bez trudu rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; ● z łatwością rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np.;: <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● rozumie zazwyczaj poprawnie tworzy zdania w 1; osobie I;poj; czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: <i>I'm looking for a (supermarket)</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić; ● samodzielnie rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania); ● biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 1-100, dokonuje prostych obliczeń; ● rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela; ● używa wyrażenia: <i>Excuse me</i>; ● bezbłędnie rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np. <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją <i>there is/ there are</i>, np.;: <i>There's a (bakery)</i>; <i>There are (three clothes shops)</i>; <i>There isn't a (train station)</i>; <i>There aren't any (hotels)</i>; ● bezbłędnie rozumie i tworzy zdania w 1; osobie I;poj; czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: <i>I'm looking for a (supermarket)</i>; ● rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu;

<ul style="list-style-type: none"> • słabo przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu; • częściowo czyta ze zrozumieniem zdania; • najczęściej przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bez większego trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • przeważnie czyta ze zrozumieniem zdania; • na ogół przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;
Going on holiday				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • słabo nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: <i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i> i określa jakie czynności wykonuje; • nieudolnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i> i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach; • słabo rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: <i>I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)</i>; • słabo rozumie i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie: <i>What are you doing?</i> • słabo rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: <i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i> i określa jakie czynności wykonuje; • najczęściej nazywa miejsca wakacyjne: <i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i> i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach; • częściowo rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: <i>I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)</i>; • częściowo rozumie i odpowiada na pytanie: <i>What are you doing?</i> • najczęściej rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: <i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i> i określa jakie czynności wykonuje; • poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i> i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach; • poprawnie tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: <i>I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)</i>; • przeważnie rozumie i zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie: <i>What are you doing?</i> • na ogół rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • bez trudu nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: <i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i> i określa jakie czynności wykonuje; • swobodnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i> i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach; • bez problemu rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: <i>I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)</i>; • bez trudu odpowiada na pytanie: <i>What are you doing?</i> • rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this? Who's this?</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji: <i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i> i określa jakie czynności wykonuje; • bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i> i określa, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach; • samodzielnie rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: <i>I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic)</i>; • bezbłędnie rozumie i odpowiada na pytanie: <i>What are you doing?</i> • rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be: What's this?</i>

<p><i>this? Who's this?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu; • nieudolnie czyta ze zrozumieniem zdania; • nieudolnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p><i>this? Who's this</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z pewnym trudem potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu; • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu; • najczęściej czyta ze zrozumieniem zdania; • czasami popełniając błędy przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p><i>this? Who's this?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; • na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu; • bez większego trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • na ogół czyta ze zrozumieniem zdania; • przeważnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; • bez trudu rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<p><i>Who's this?;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki; • rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; • bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; • bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;
<p>Goodbye Bugs Team</p>				
<p>ocena dopuszczająca</p>	<p>ocena dostateczna</p>	<p>ocena dobra</p>	<p>ocena bardzo dobra</p>	<p>ocena celująca</p>
<ul style="list-style-type: none"> • z trudem nazywa elementy bagażu: <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>; • z trudem Określa położenie przedmiotów używając przyimków: <i>in, on, under</i> również w sytuacjach codziennych; • z trudem rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, np. <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue</i>; • słabo stosuje zdanie wskazujące, gdzie coś się znajduje: <i>It's here/on the (table)</i>; • słabo Rozumie konstrukcję typu: <i>I need ...</i>, stosuje ją 	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nazywa element bagażu: <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>; • częściowo określa położenie przedmiotów używając przyimków: <i>in, on, under</i> również w sytuacjach codziennych; • z pewnym trudem rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, np. <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue</i>; • z pewnym trudem stosuje zdanie wskazujące, gdzie coś się znajduje: <i>It's here/on the (table)</i>; • częściowo rozumie konstrukcję typu: <i>I need ...</i>, stosuje ją 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nazywa elementy bagażu: <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>; • przeważnie określa położenie przedmiotów używając przyimków: <i>in, on, under</i> również w sytuacjach codziennych; • na ogół rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, np. <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue</i>; • na ogół stosuje zdanie wskazujące, gdzie coś się znajduje: <i>It's here/on the (table)</i>; • na ogół rozumie konstrukcję typu: <i>I need ...</i>, stosuje ją 	<ul style="list-style-type: none"> • bez problemu nazywa elementy bagażu: <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>; • bez trudu określa położenie przedmiotów używając przyimków: <i>in, on, under</i> również w sytuacjach codziennych; • bez trudu rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, np. <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue</i>; • z łatwością stosuje zdanie wskazujące, gdzie coś się znajduje: <i>It's here/on the (table)</i>; • rozumie konstrukcję typu: <i>I need ...</i>, stosuje ją; 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie nazywa elementy bagażu: <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket, penknife, rope, whistle</i>; • bezbłędnie określa położenie przedmiotów używając przyimków: <i>in, on, under</i> również w sytuacjach codziennych; • rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, np. <i>Guess and say...; Show me ...; Let's play ... Draw/ Write the words in your notebook. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue</i>; • stosuje zdanie wskazujące, gdzie coś się znajduje: <i>It's here/on the (table)</i>; • rozumie konstrukcję typu: <i>I need ...</i>, stosuje ją;

<ul style="list-style-type: none"> ● z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● słabo czyta ze zrozumieniem zdania; ● z trudem przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● najczęściej rozumie bezbłędnie wypowiedzi ze słuchu; ● najczęściej czyta ze zrozumieniem zdania; ● częściowo przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● na ogół rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● poprawnie czyta ze zrozumieniem zdania; ● poprawnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● niemal bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; ● niemal bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bez trudu rozumie wypowiedzi ze słuchu; ● bezbłędnie czyta ze zrozumieniem zdania; ● bezbłędnie przepisuje poznane wyrazy i zdania.
---	---	---	---	---

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.