

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV
oparte na Programie nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego**

WELCOME				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. ● Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. ● Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. ● Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. ● Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. ● Nieudolnie posługuje się konstrukcją Let's (do). ● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. ● Często popełnia błędy w 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. ● Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. ● Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. ● Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. ● Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją Let's (do). ● Czasem reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Czasem rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ● W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. ● Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. ● Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. ● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. ● Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją Let's (do). ● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. ● Zna i niemal bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Niemal bezbłędnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. ● Podaje i prawie zawsze poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. ● Zna i prawie zawsze poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. ● Bez trudu posługuje się konstrukcją Let's (do). ● Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Prawie zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Swobodnie podaje przymiotniki opisujące ludzi. ● Podaje i zawsze poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. ● Zna i bezbłędnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Bez problemu tworzy tryb rozkazujący i bezbłędnie się nim posługuje. ● Bezbłędnie posługuje się konstrukcją Let's (do). ● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje w

<p>wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. ● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. ● Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. ● Popołniając liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach. ● Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popołniając liczne błędy. ● Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Popołniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. 	<p>w wypowiedzi, czasem popołniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. ● Częściowo znajduje w tekście określone informacje. ● Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. ● Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. ● Reaguje w prostych sytuacjach. ● Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popołniając błędy. ● Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Rozumie sens prostych tekstów. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. ● Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. ● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. ● Popołniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Popołniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim 	<p>dzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niemal bezbłędnie rozumie ogólny sens tekstu ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Niemal bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne : opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. ● Bez problemu reaguje w prostych sytuacjach. ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. ● Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. ● Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. ● Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. ● Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. ● Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. ● Bezbłędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. ● Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	--	---	--	---

		skim informacje zawarte w materiałach wizualnych.		
WE ARE FRIENDS				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. ● Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. ● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. ● Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. ● Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie Present Simple. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. ● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. ● Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. ● Popołniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. ● Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. ● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(to be) w czasie Present Simple. ● Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszu- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. ● Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. ● <input type="checkbox"/>Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prawie zawsze z łatwością posługuje się liczebnikami 1-100. ● Zna i prawie bezbłędnie recytuje alfabet. ● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. ● Zna zaimki osobowe i prawie zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. ● <input type="checkbox"/>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Prawie zawsze znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Zna i bezbłędnie recytuje alfabet. ● Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. ● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple. ● Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi złożone informacje. ● <input type="checkbox"/> Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Bezbłędnie znajduje

<p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy. ● Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<p>kiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy. ● Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy. ● Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy. ● Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. ● Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Dość swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne z drobnymi błędami nie zaburzającymi komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Na ogół płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. ● Na ogół płynnie recytuje alfabet. ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. ● Bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>w tekście określone informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. ● Płynnie recytuje alfabet. ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. ● Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	--	---	--	---

WHO ARE YOU?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Slabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. ● Slabo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple. ● Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, po- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). ● Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. ● Częściowo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple. ● Popołnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). ● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, na ogół poprawnie je stosuje. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). ● Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple i poprawnie je stosuje. ● Tworzy poprawne pytania szczegółowe. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez większego problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu ● Prawie zawsze samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). ● Swobodnie i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, stosuje je z łatwością i poprawnie. ● Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drob-

<p>dając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen, kolorów, przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<p>i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen, kolorów, przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<p>ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen, kolorów, przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). • Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; drobne błędy nie zaburzają komunikacji). • Swobodnie reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen, kolorów, przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>ne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „y”: /i/ lub /ai/. • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji). • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen, kolorów, przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). • Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
---	--	---	--	---

OUR POSSESSIONS

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Stabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. • Stabo zna i z trudem po- 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. • Zna i stosuje większość 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań • Zna i poprawnie stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań • Zna i zawsze poprawnie

<p>daje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. • Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. • Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający Whose. • Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający Whose. • Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. • Popełniając dość liczne 	<p>wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający Whose. • Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komu- 	<p>wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający Whose. • Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i bardziej złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione 	<p>stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający Whose. • Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. • Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
---	--	---	--	---

<p>tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<p>błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. 	<p>nikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popołniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. ● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie z drobnymi błędami reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami. ● Bez trudu i prawie zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty jak i złożony dialog w sklepie z ubraniami. ● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	---	--	--

WHAT HAVE WE GOT?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Slabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. ● Slabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podsta- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wy- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podsta-

<p>we przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Slabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; popełnia liczne błędy posługując się nimi. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd 	<p>opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. 	<p>wowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. ● Popełniając nieliczne 	<p>gląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zna i niemal zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i bardziej złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. ● Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi 	<p>wowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i bezbłędnie się nimi posługuje. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytu-
---	--	--	--	---

<p>i funkcje robota.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. 	<p>błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nie-liczne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<p>i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>acjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stosując zwroty grzecznościowe, stosując urozmaicone słownictwo, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Z łatwością bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	--	---	---	---

WHAT CAN YOU DO?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. ● Stabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. ● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. ● Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, czasem popełniając błędy. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. ● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem can 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. ● Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. ● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możli- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i niemal bezbłędnie podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. ● Zna zasady tworzenia i niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. ● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. ● Poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. ● Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. ● Zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. ● Zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności

<p>ści oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty na temat parków narodowych. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. 	<p>w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. • Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. 	<p>wość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku. • Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. • Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. 	<p>ści oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i bardziej złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. • Bez problemu samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz bardziej złożone informacje. • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Swobodnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. • Bez trudu i prawie zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim infor- 	<p>ści oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<p>wanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>macje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez trudu i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
TASTY FOOD				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Stabo zna zasady stosowania wyrażenia some, any, a lot of; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Częściowo zna zasady stosowania wyrażenia some, any, a lot of; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Sam lub z pomocą nau- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażenia some, any, a lot of i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Prawie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażenia some, any, a lot of i poprawnie się nimi posługuje. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. ● Prawie zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i bardziej złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażenia some, any, a lot of i bezbłędnie się nimi posługuje. ● Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania i przeczące z wyrażeniami there is/there are. ● Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:

<ul style="list-style-type: none"> ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. ● Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<p>czyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. ● Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. 	<p>ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. ● Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. ● Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	---	--	---	--

MY WEEK

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
● Stabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny	● Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny,	● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków	● Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny.	● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków

<p>ny, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; popełnia liczne błędy posługując się nimi. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny 	<p>czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierzęta; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje 	<p>rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierzęta; przedstawia zawartość swojego 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. ● Prawie zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez większego problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i bardziej złożone informacje. ● Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. ● Prawie zawsze znajduje w tekście podstawowe oraz bardziej złożone informacje. ● Niemal bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierzęta; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Prawie zawsze swobodnie 	<p>rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i bezbłędnie się nimi posługuje. ● Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Zawsze znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierzęta; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
---	--	---	--	--

<p>ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<p>wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. 	<p>plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. 	<p>reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe i urozmaicone słownictwo, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
---	---	---	---	--

IS IT REAL?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; popełnia liczne błędy postu- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. ● Prawie zawsze rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). ● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i bezbłędnie się nimi posłu-

<p>gując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd ludzi (włosy). ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem 	<p>have got; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym go- 	<p>i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. ● Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym go- 	<p>ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. ● Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez większego trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Prawie zawsze swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Bez większego trudu i poprawnie przekazuje 	<p>guje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe i urozmaicone słownictwo, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem
--	---	---	---	--

<p>i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. 	<p>ściem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. 	<p>ściem; popełnia błędy; nie-liczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
---	--	---	---	---

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.