

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VIII oparte na Programie nauczania języka angielskiego (zgodnym z nową podstawą programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.) dla klas VII-VIII szkoły podstawowej

| WELCOME UNIT | | | | |
|--|---|---|--|---|
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. • Z trudnością i popełniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, znajomych. • Popelnia bardzo liczne błędy opisując plany wakacyjne. • Słabo zna i używa z trudem słownictwa z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. • Popelniając bardzo liczne błędy, z trudem, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. • Popelniając bardzo liczne błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Popelniając bardzo liczne błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i czasem wymaga pomocy używając słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. • Popelniając liczne błędy przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych. • Popelnia liczne błędy opisując plany wakacyjne. • Częściowo zna słownictwo z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i używając ich popelnia dość liczne błędy. • Popelniając dość liczne błędy, z trudem, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i raczej poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. • Popelniając nieliczne błędy przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych. • Na ogół poprawnie opisuje plany wakacyjne. • Na ogół dobrze zna ale często popelnia błędy w trakcie posługiwania się słownictwem z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. • Popelniając drobne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popelniając dość liczne błędy. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, popelniając dość | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. • Bez trudu przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych. • Z łatwością i poprawnie opisuje plany wakacyjne. • Z łatwością i poprawnie. posługuje się słownictwem z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. • Swobodnie stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i>. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popelniając nieliczne błędy. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. • Bezbłędnie przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych. • Bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z planami wakacyjnymi. • Bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. • Z łatwością i bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo słabo zna zasady i popełnia bardzo liczne błędy przy stopniowaniu przymiotników. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne. • Nieudolnie popełniając liczne błędy tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość. | <p>odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stopniuje przymiotniki. • Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • Na ogół znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne, popełnia liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość. | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna stopniowanie przymiotników, stopniując zdarza mu się popełniać nieliczne błędy. • Rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. • Pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne, popełnia drobne błędy. • Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość. | <p><i>Present Continuous</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu stopniuje przymiotniki. • Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. • Na ogół pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne. • Poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość. | <p><i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stopniuje przymiotniki. • Bezbłędnie rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości). • Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów. • Stosując bogate słownictwo, pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne. • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość. |
|---|---|--|--|---|

TECHNOLOGY AND SERVICES

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową. • Słabo zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i popełnia błędy postępując się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową. • Częściowo zna i popełnia błędy postępując się zwrotami | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie postępuje zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową. • Zna zwroty z zakresu zwracania towarów do sklepu. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością postępuje się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową. • Zna i prawie bezbłędnie podaje zwroty z zakresu | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie postępuje się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową. • Zna i bezbłędnie podaje zwroty z zakresu zwracania towarów do |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>zakresu zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slabo zna i często błędnie stosuje nazwy usług. • Popelnia bardzo liczne błędy, prowadząc rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. • Z trudnością i popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>. <p>• Z trudnością i popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Z trudnością i popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudnością i popelniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Slabo zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, popelnia dużo błędów. • Slabo zna różnice w stosowaniu czasów <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi, popelniając bardzo liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem oraz licznymi | <p>z zakresu zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy stosując nazwy usług. • Popelnia dość liczne błędy, prowadząc rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. • Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>. <p>• Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i posługując się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, popelnia błędy. • Częściowo zna różnice w stosowaniu czasów <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi, popelniając liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie podaje nazwy usług. • Zazwyczaj poprawnie lub popelniając nieliczne błędy, prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. • Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>, popelniając nieliczne błędy. <p>• Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>, popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>, popelniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>, popelniając nieliczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i na ogół podaje je poprawnie. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi zazwyczaj z niewielkimi tylko błędami. <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy zdania wyrażające chęci | <p>zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością podaje nazwy usług. • Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. • Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>. <p>• Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie popelnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i prawie bezbłędnie je podaje. • Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy poprawne wypowiedzi. • Poprawnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z | <p>sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy usług. • Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie. • Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>. <p>• Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i bezbłędnie je podaje. • Bezbłędnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy bezbłędne wypowiedzi. • Bezbłędnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>błędami tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z <i>I'd like to.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo dużo błędów (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). • Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). • Z trudem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, popełnia dużo błędów. • Z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełnia dużo błędów. <p>Nieudolnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia dużo błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie tworzy wypowiedzi ustne. Popołniając bardzo liczne | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z <i>I'd like to.....</i> popełniając dość liczne błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia czasem dość liczne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). • Z niewielką pomocą wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, popełnia błędy. • Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełnia błędy. • Z pewnym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia błędy. • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają | <p>i pragnienia z <i>I'd like to....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). • Na ogół wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, zdarza mu się popełniać błędy. • Bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia błędy nie zaburzające komunikacji. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: | <p><i>I'd like to....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). • Prawie bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu. • Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Z łatwością i poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług. • Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie | <p><i>I'd like to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozumie sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach). • Bez błędnie znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach). • Bez błędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu. • Bez błędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Bez błędnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług. • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>błędy, opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze wpis na blogu (opisując zakupione przedmioty), uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty. • Nieudolnie redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, z trudnością proponuje np. wymianę lub zwrot towaru. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając liczne błędy zakłócające komunikację: <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych); - ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); - z trudnością proponuje (np. wymianę lub zwrot towaru); - z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję; - ma problemy z odpowiednim | <p>komunikację: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze wpis na blogu (opisuje zakupione przedmioty) uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty, popelnia dość liczne błędy. • Popelniając błędy, częściowo zaburzające komunikację, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, ma częściowy problem z proponowaniem np. wymiany lub zwrotu towaru. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popelniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych), popelniając dość liczne błędy; - czasem ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); - na ogół składa propozycje, popelniając dość liczne błędy | <p>opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze wpis na blogu (opisuje zakupione przedmioty), uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty, popelnia drobne błędy. • Popelniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych. • Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych) popelniając raczej nieliczne błędy; - zazwyczaj nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); - na ogół składa propozycje popelniając nieliczne błędy (np. wymianę lub zwrot towaru); | <p>zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Płynnie pisze wpis na blogu, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty. • Redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji. • Bez trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych); - nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); - poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popelniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru); - zawsze lub prawie zawsze | <p>nie zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując bogate słownictwo pisze wpis na blogu, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty. • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych; bezbłędnie składa propozycje np. wymianę lub zwrot towaru. • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych); - nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu); - poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popelniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru); - zawsze lub prawie zawsze prawidłowo przyjmuje i odrzuca |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| rozpoczynaniem i kończeniem rozmowy (np. w sklepie), - zazwyczaj ma problem ze stosowaniem zwrotów grzecznościowych. | (np. wymianę lub zwrot towaru); - czasem ma problemy z przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji czasem z trudem odpowiednio rozpoczyna i kończy rozmowę (np. w sklepie), - czasem ma problem ze stosowaniem zwrotów grzecznościowych. | - zazwyczaj prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje; - zazwyczaj potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie), - zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje; - potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie), - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | propozycje; - potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie), - poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. |
|---|---|--|--|---|

THE ENVIRONMENT

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i popełnia liczne błędy posługując zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia. • Pomimo pomocy nauczyciela ma duże problemy z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań. • Słabo zna wymagane słownictwo i z trudem tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. • Zazwyczaj nie radzi sobie z podawaniem definicji wyrazów, ponieważ bardzo słabo zna słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i popełniając błędy, posługuje zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia. • Z pomocą nauczyciela popełniając dość liczne błędy, opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania. • Zazwyczaj zna wymagane słownictwo ale czasem z trudem tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. • Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, popełniając dość liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia. • Zazwyczaj samodzielnie i z niewielkimi błędami, opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania. • Zazwyczaj zna wymagane słownictwo i zwykle poprawnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. • Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, popełniając nieliczne błędy niezakłócające przekazu. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością posługuje się zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia. • Samodzielnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania. • Zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. • Bez trudu podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia. • Zazwyczaj bezbłędnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania. • Bezbłędnie zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie. • Bezbłędnie podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie i zazwyczaj z błędami tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy przekształca zdania ze strony czynnej w stronę bierną. • Zazwyczaj niepoprawnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i> • Wyszukiwanie złożonych informacji stwarza mu prawie zawsze bardzo dużą trudność i zazwyczaj popełnia błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion). • Zazwyczaj bez pomocy nauczyciela lub kolegi nie jest w stanie określić głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion). • Z trudem uzupełnia tekst brakującymi informacjami. • Ma trudności z zadawaniem pytań i podawaniem odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych. • Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, często zakłócające komunikację. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Popołniając liczne błędy przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. • Wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be ...</i>, popełniając dosyć liczne błędy. • Przy wyszukiwaniu złożonych informacji, czasem popełnia błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion) • Z niewielką pomocą na ogół jest w stanie określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion). • Z niewielką pomocą uzupełnia tekst brakującymi informacjami, popełnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych. • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: z trudnością i popełniając błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Popołniając nieliczne błędy, przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. • Na ogół z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i>, czasem popełniając nieliczne błędy. • Przy wyszukiwaniu złożonych informacji, zdarza mu się popełniać nieliczne błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion). • Na ogół jest w stanie samodzielnie określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion). • Na ogół uzupełnia tekst brakującymi informacjami, zdarza mu się popełniać błędy. • Bez większego trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych. • Tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o swoich działaniach na rzecz | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. • Z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i> • Z łatwością, samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion). • Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion). • Samodzielnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami. • Bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących zasobów naturalnych. • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualnie drobne błędy nie zakłócają | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Bezbłędnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną. • Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i> • Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion). • Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion). • Bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami. • Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących zasobów naturalnych. • Bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania. • Pomimo pomocy nauczyciela ma duże trudności z opisem pogody. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). | <p>często zakłócające komunikację, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze spójną wypowiedź pisemną: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania. • Z niewielką pomocą radzi sobie z opisem pogody. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popelniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). | <p>ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. • Zazwyczaj samodzielnie radzi sobie z opisem pogody. • Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). | <p>komunikacji: opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Płynnie i prawie bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. • Samodzielnie radzi sobie z opisem pogody. • Bez trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). | <p>opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując bogate słownictwo, pisze spójną i logiczną wypowiedź pisemną: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania. • Bez trudu radzi sobie z opisem pogody. • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych). |
|---|---|--|---|---|

GOOD CITIZENS

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i popelniając dość liczne błędy stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj zna słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. • Z trudem i popełniając liczne błędy, tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. • Popełniając liczne błędy stosuje spójnik <i>unless</i>. • Słabo zna i zazwyczaj popełnia bardzo liczne błędy, stosując określenia ilości (<i>a) little i (a) few</i>. • Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji, popełnia bardzo liczne błędy (np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych). | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej, ale popełnia dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy, stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. • Popełniając dość liczne błędy, tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. • Stosuje spójnik <i>unless</i>, popełniając dość liczne błędy. • Zazwyczaj zna określenia ilości (<i>a) little i (a) few</i>, ale popełnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu , popełnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy (np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych). | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem niezbędnym do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. • Na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. • Na ogół poprawnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje spójnik <i>unless</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia ilości (<i>a) little i (a) few</i>. • Na ogół odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popełniać błędy. • Zazwyczaj bez trudu znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem zdarza mu się popełniać błędy (np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych). | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie posługuje się wyrażeniami niezbędnymi do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. • Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. • Z łatwością tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. • Z łatwością i poprawnie stosuje spójnik <i>unless</i>. • Zna i poprawnie stosuje określenia ilości (<i>a) little i (a) few</i>. • Bez problemu i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Bez trudu znajduje proste i złożone informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru, wyjaśnić, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnić luki w zadaniach otwartych). | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami niezbędnymi do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej. • Z łatwością i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa. • Bezbłędnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. • Bezbłędnie stosuje spójnik <i>unless</i>. • Bezbłędnie zna i stosuje określenia ilości (<i>a) little i (a) few</i>. • Bezbłędnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Bezbłędnie znajduje proste i złożone informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru, wyjaśnić, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnić luki w zadaniach otwartych). |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj nie potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu. • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania problemów społecznych; popełniając bardzo liczne błędy, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; popełniając wiele błędów w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; z dużą pomocą nauczyciela i popełniając wiele błędów, rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). • Często niepoprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. Pomimo pomocy nauczyciela, | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu, ale popełnia dość często błędy. • Z pewnym trudem tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych; popełniając błędy, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; popełniając błędy, zaburzające komunikację w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; z pomocą nauczyciela i popełniając wiele błędów, rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. • Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). • Z niewielką pomocą i popełniając dość liczne błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu, ale popełnia niewielkie błędy. • Na ogół poprawnie tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. • Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). • Popełniając nieliczne błędy, używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. • Popełnia nieliczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad. • Popełniając nieliczne błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu. • Bez trudu tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. • Niemal bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). • Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. • Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu. • Bezbłędnie i poprawnie tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych. • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia. • Samodzielnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju). • Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. • Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad. • Płynnie i bezbłędnie stosuje |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>popelnia liczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela nieudolnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. • Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy. • Z dużą trudnością liczne przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | <p>używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. Popelnia liczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem ma trudności z rozpoczynaniem, prowadzeniem i kończeniem rozmowy. • Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia liczne błędy. | <p>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zwroty i formy grzecznościowe, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • Płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. | <p>zwroty i formy grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując bogate słownictwo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych. |
|---|--|---|---|--|

LET'S CELEBRATE

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Slabo zna i popelnia liczne błędy posługując zwrotami związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, tradycjach i zwyczajach. • Slabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; popełnia liczne błędy. • Slabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>. • Slabo zna zasady i na ogół niepoprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami. • Na ogół zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, ale stosuje je zwykle z licznymi błędami. • Zazwyczaj zna zasady, ale często niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>. • Na ogół zna zasady, ale często niepoprawnie stosuje | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami. • Zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; stosuje je, czasem popełniając nieliczne błędy. • Zna zasady i zazwyczaj tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>. • Zna zasady i stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu <i>just</i>, | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością posługuje się słownictwem z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, stosując je popełnia tylko nieliczne błędy. • Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>. • Z łatwością stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie posługuje się słownictwem z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, stosując je popełnia tylko nieliczne błędy. • Bezbłędnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości. • Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>. • Bezbłędnie stosuje czas <i>Past</i> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady i zazwyczaj niepoprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>. • Często popełnia liczne błędy, stosując czasowniki złożone <i>put up, blow up, let off</i>. • Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi (np. dopiero z pomocą nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy (np. udzielenie odpowiedzi na pytania otwarte, określanie głównej myśli wypowiedzi). • Pomimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje (np. popełnia bardzo liczne błędy dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu), przy wyszukiwaniu złożonych informacji zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela (np. zadania otwarte). • Często nie jest w stanie samodzielnie poprawnie określić odbiorcy tekstu. • Pomimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. | <p>czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu <i>just, already, never, before, by.../by the time....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj zna zasady, ale często niepoprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>. • Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki złożone <i>put up, blow up, let off</i>. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. z niewielką pomocą radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy (np. udzielenie odpowiedzi na pytania otwarte, określanie głównej myśli wypowiedzi). • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, jednak popełnia dość liczne błędy, dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela (np. zadania otwarte). • Na ogół z niewielką pomocą jest w stanie określić odbiorcę tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu | <p><i>already, never, before, by.../by the time.....</i>, popełniając czasem drobne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i> popełniając czasem niewielkie błędy. • Popełnia czasem nieliczne błędy, stosując czasowniki złożone <i>put up, blow up, let off</i>. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje, popełniając czasem niewielkie błędy (np. zazwyczaj radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi). • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. Czasem popełnia nieliczne błędy, dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Zazwyczaj radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte). • Na ogół jest w stanie określić odbiorcę tekstu . • Na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. | <p><i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i>, popełniając czasem błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje czas <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>. • Nie popełnia błędów, stosując czasowniki złożone <i>put up, blow up, let off</i>. • Bez problemu, samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje (np. bez trudu radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi). • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje: bezbłędnie dopasowuje wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Z łatwością radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte). • Z łatwością określa odbiorcę tekstu. • Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. | <p>Perfect z określeniami czasu <i>just, already, never, before, by.../by the time....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>. • Bezbłędnie stosuje czasowniki złożone <i>put up, blow up, let off</i>. • Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje (np. bez trudu radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi). • Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje: bezbłędnie dopasowuje wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Z łatwością radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte). • Bezbłędnie określa odbiorcę tekstu. • Samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu. |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście. • Z trudnością uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Nieudolnie dopasowuje opisy do fragmentów tekstów. • Pomimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy :opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. • Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). | <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście, popełnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Z pewnym trudem dopasowuje opisy do fragmentów tekstów. • Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). • Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście, zdarza mu się popełniać błędy. • Bez większego trudu uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Na ogół dopasowuje opisy do fragmentów tekstów, zdarza mu się popełniać błędy. • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. • Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). • Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). | <ul style="list-style-type: none"> • Prawie bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście. • Bez trudu uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Dopasowuje prawie bezbłędnie opisy do fragmentów tekstów. • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście. • Bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Dopasowuje bezbłędnie opisy do fragmentów tekstów. • Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje. • Bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent). • Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście). |
|--|--|---|---|---|

FAMILY AND FRIENDS

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. • Z trudem i popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. • Słabo zna zasady następstwa czasów i potrzebuje pomocy aby przekształcić zdanie na mowę zależną. • Pomimo pomocy, ma duży problem z zamianą zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej. • Pomimo pomocy z trudem konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej. • Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj z licznymi błędami tworzy pytania o podmiot i dopełnienie. Z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Mimo pomocy, ma trudności ze znalezieniem w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna ale z dość licznymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. • Częściowo zna ale z dość licznymi błędami posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. • Zazwyczaj zna zasady następstwa czasów, ale często potrzebuje pomocy aby przekształcić zdanie na mowę zależną. • Popełniając często błędy, zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej. • Popełniając dość liczne błędy konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej. • Na ogół zna zasady tworzenia, ale pytania o podmiot i o dopełnienie tworzy z dość licznymi błędami. • Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Z niewielką pomocą oraz czasem popełniając dość | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i z drobnymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. • Popełniając błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. • Zna zasady następstwa czasów ale czasami błędnie przekształca zdanie na mowę zależną. • Czasami popełnia błędy podczas zamiany zaimków, okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej. • Konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej, popełniając niewielkie błędy. • Zna zasady tworzenia pytania o podmiot i o dopełnienie i czasami popełnia błędy w ich tworzeniu. • Bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Na ogół samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie stosuje słownictwo z obszarów rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. • Czasem popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. • Zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj poprawnie przekształca zdania na mowę zależną. • Poprawnie zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej. • Poprawnie konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej. • Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie. • Bez trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy. • Swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury. • Zna zasady następstwa czasów i bez błędów stosuje następstwo czasów na potrzeby przekształcenia zdań na mowę zależną. • Bezbłędnie zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej. • Bezbłędnie konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej. • Dobrze zna zasady i bezbłędnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie. • Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>podstawowych informacji, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, z trudem wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu. • Mimo pomocy, ma trudności ze znalezieniem w tekście podstawowych informacji, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False). • Popołniając liczne błędy zakłócającą komunikację nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). | <p>liczne błędy, znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Czasem potrzebuje niewielkiej pomocy przy wykonywaniu zadań takich jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu. • Z niewielką pomocą oraz czasem popełniając dość liczne błędy, znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False). • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: : opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). | <p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu. • Na ogół samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False). • Popołniając nieliczne błędy niezakłócającą komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). • Popołniając nieliczne błędy, | <p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Bez trudu wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu. • Z łatwością, samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False). • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). | <p>szczególne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Bez trudu wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu. • Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False). • Stosując urozmaicone słownictwo samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty (w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu). |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | <p>reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny. |
| JOBS | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. • Popołniając liczne błędy, stara się stosować w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>. • Słabo zna zasady i na ogół popełnia liczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>. • Zazwyczaj popełnia bardzo liczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna popełniając dość liczne błędy podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. • Popołniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>. • Na ogół zna zasady, ale popełnia dość liczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>. • Czasem popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. •Przeważnie zna i czasem popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>. •Zna zasady, ale popełnia czasem nieliczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>. • Czasem popełnia nieliczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. • Popołniając czasem nieliczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>. • Zna zasady i tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>. • Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę. • Bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>. • Bezbłędnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>. • Bezbłędnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnia liczne błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>. • Popelniając liczne błędy, nieudolnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Pomimo pomocy nauczyciela, często nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj popelnia bardzo liczne błędy, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi. • Z trudem i najczęściej z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście podstawowe informacje. Popelniając bardzo liczne błędy, stara się rozwiązywać zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu. | <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem popelnia dość liczne błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>. • Czasami uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, popelnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popelnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi • Zazwyczaj z drobnym trudem znajduje w tekście podstawowe informacje. Popelniając dość liczne błędy, rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu. | <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czasem popelnia niewielkie błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Na ogół odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popelniać błędy. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj nie popelnia błędów albo popelnia niewiele błędów, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi • Zazwyczaj znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Popelniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu. | <p>pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>. • Z łatwością i poprawnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste i bardziej szczegółowe informacje w wypowiedzi. Bez trudu wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcje do nagranych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu. | <p>pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>. • Bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. • Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Dobrze rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste i bardziej szczegółowe informacje w wypowiedzi. Bez trudu wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcje do nagranych wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu. |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pomimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). • Popełniając liczne błędy, pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy). • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). • Z pomocą nauczyciela i nieudolnie stara się rozpocząć i zakończy rozmowę. • Nieudolnie i zazwyczaj z pomocą nauczyciela stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). • Pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy). • Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). • Z niewielką pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę. • Z pomocą nauczyciela zazwyczaj odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). • Pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy). • Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). • Zazwyczaj poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę. • Zazwyczaj odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). • Samodzielnie pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy). • Poprawnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). • Samodzielnie rozpoczyna i kończy rozmowę. • Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów). • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy). • Bezbłędnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy). • Bezbłędnie rozpoczyna i kończy rozmowę. • Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
|--|--|---|---|---|

LET'S CHECK

| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. • Słabo zna i popełnia liczne błędy posługując się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych. • Słabo zna i z trudem podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. • Słabo zna i z trudem nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Słabo zna i z trudem nazywa tradycje i zwyczaje związane ze | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i na ogół podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. • Popołniając dość liczne błędy, posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych. • Nie zawsze poprawnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę. • Częściowo zna i na ogół podaje popełniając nieliczne błędy wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty • Częściowo zna i nazywa popełniając nieliczne błędy słowa z obszarów: pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Częściowo zna i nazywa | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje się wymaganymi słowami z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. • Przeważnie prawidłowo posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych. • Na ogół poprawnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę. • Częściowo zna i na ogół podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. • Zazwyczaj zna i na ogół nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zazwyczaj zna i na ogół nazywa słowa z obszarów: : tradycje i | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i prawie poprawnie posługuje się zwrotami z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. • Zna i prawie bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych. • Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę. • Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. • Zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie posługuje się zwrotami z obszarów: : czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty. • Zna i bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych. • Z łatwością i bezbłędnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę • Zna i bezbłędnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty. • Bezbłędnie zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne • Bezbłędnie zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności. • Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. • Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popełnia liczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i> • Słabo zna zasady tworzenia i często niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>. • Słabo zna zasady użycia i popełnia liczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. | <p>popelniając nieliczne błędy słowa z obszarów: tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i na ogół podaje, popelniając nieliczne błędy wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności. • Częściowo zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. • Na ogół zna zasady tworzenia, ale zazwyczaj popełnia dość liczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i> • Częściowo zna zasady tworzenia, ale czasem niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>. • Na ogół zna zasady użycia ale popełnia dość liczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. | <p>zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj zna i na ogół nazywa wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności. • Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. • Zna zasady tworzenia i popełnia nieliczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i> • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>. • Zna zasady użycia i na ogół popełnia nieliczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. | <p>słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności. • Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>. • Zna zasady i konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. | <p>tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności. • Bez błędnie zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. • Bez błędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i> • Bez błędnie tworzy tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>. • Bez błędnie konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym. |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i zazwyczaj wymaga pomocy, aby utworzyć zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej. • Słabo zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj nie potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. • Słabo zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i na ogół ma problem, żeby zastosować je poprawnie. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Wymaga pomocy z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady, ale zazwyczaj wymaga niewielkiej pomocy, aby utworzyć zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Na ogół zna zasady, ale popełnia dość liczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej. • Częściowo zna zasady następstwa czasów ale czasem nie potrafi poprawnie ich zastosować w mowie zależnej • Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>), ale czasem ma problem, żeby zastosować je poprawnie. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. • Popelniając dość liczne błędy, radzi sobie z zadaniami typu test wyboru uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i czasem tylko popełnia niewielkie błędy, kiedy tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Zna zasady i popełnia tylko nieliczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej. • Zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. • Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i zazwyczaj stosuje je poprawnie. • Zazwyczaj poprawnie radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności. | <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i w miarę poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej. • Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. • Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i stosuje je poprawnie. • Bez trudu radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Bezbłędnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej. • Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej. • Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i stosuje je bezbłędnie. • Bezbłędnie radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności. |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. • Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. • Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. • Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. • Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. • Płynnie pisze spójną i logiczną wypowiedź pisemną: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. | <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska. • Stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wypowiedź pisemną: przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia. • Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny. |
|---|--|--|--|---|

| <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając bardzo liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu, popelniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
|--|---|---|--|---|
| THE BRAINY MAGAZINE | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. • Słabo zna i z trudem stosuje konstrukcję <i>I'd rather/ I'd prefer</i>, popelniając liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelniając wiele błędów, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i>. • Popelnia liczne błędy, kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>. • Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i popelnia dość liczne błędy posługując słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. • Częściowo zna i zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. • Częściowo zna i zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, stosując konstrukcję <i>I'd rather/ I'd prefer</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelniając dość liczne błędy, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji. • Popelnia dość liczn kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>. • Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu popelnia dość | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. • Zna, ale czasem popelnia drobne błędy, stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. • Zna, ale czasem popelnia drobne błędy, stosując konstrukcję <i>I'd rather/ I'd prefer</i>. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelnia niewiele błędów, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji. • Popelnia raczej nieliczne błędy, kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>. • Na ogół prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popelniać błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością posługuje się słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. • Nie popelnia błędów stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'd rather/ I'd prefer</i>. • Poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji. • Poprawnie stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>. • Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie. • Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. • Bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>I'd rather/ I'd prefer</i>. • Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją <i>be going to</i> go wyrażania intencji. • Bezbłędnie stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>. • Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Z trudnością zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu. • Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, określając intencje nadawcy wypowiedzi. • Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się określić kontekst wiadomości. • Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się określić główną myśl wiadomości. • Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się rozwiązywać zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. • Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu. Mimo pomocy z trudem określa intencje autora tekstu. | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z niewielką pomocą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu. • Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi. • Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wiadomości. • Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa główną myśl wiadomości. • Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. w tekście ostrzeżenia dla alergików) popełnia dość liczne błędy. • Z niewielką pomocą na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu. • Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy określa intencje autora tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu. • Na ogół samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. • Zazwyczaj samodzielnie określa kontekst wiadomości. • Przeważnie samodzielnie określa główną myśl wiadomości. • Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji. • Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu. • Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. • Samodzielnie określa kontekst wiadomości. • Samodzielnie określa główną myśl wiadomości. • Bez trudu rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie. • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu. • Z łatwością i poprawnie określa intencje autora tekstu. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu. • Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi. • Samodzielnie określa kontekst wiadomości. • Samodzielnie określa główną myśl wiadomości. • Bez trudu rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie. • Świetnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu. • Z łatwością i poprawnie określa intencje autora tekstu. |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem i mimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). • Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo tworzy tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu). • Samodzielnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu), używając bogatego słownictwa. • Stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wypowiedz pisemną: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości. |
|--|---|--|---|--|

Ocena niedostateczna: Ocena niedostateczną otrzymują uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braku w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę